

2025年度中等职业教育 质量年度报告

敬人敬业 至精至诚



连州市职业技术学校
lian zhou shi zhi ye ji shu xue xiao
2025年12月23日

**连州市职业技术学校
中等职业教育质量年度报告(2025 年度)公开形式
网址:<https://www.lianzhou.gov.cn>**

附件8-2

内容真实性责任声明

连州市职业技术学校对《连州市职业技术学校中等职业教育质量报告（2025年度）》的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。



2025年12月24日

前言

职业教育年报制度是推进职业教育质量评价改革的重要抓手，是职业教育履行责任担当、树立质量发展观、宣传发展成绩，接受社会监督的重要载体，是职业学校强化内涵发展、完善质量评价体系、提升学校质量管理水平、全面提高人才培养质量的重要举措；是学校向社会宣传办学理念和办学成果，展示学校风采风貌和办学特色的重要途径；是促进中等职业学校加强信息公开、回应社会关切、接受社会监督的重要体现。

根据新的《中华人民共和国职业教育法》、《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》、《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》、教育部职业教育与成人教育司《关于做好中国职业教育质量报告(2025年度编制、发布和报送工作的通知》和《广东省教育厅关于做好职业教育质量报告（2025年度）编制、发布和报送工作的通知》等文件精神，学校高度重视，成立了以学校党总支书记为组长的职业教育质量报告编制工作领导小组、职业教育质量报告编制工作小组，由各部门负责人组成撰写工作组，对照撰写大纲，依据职业教育质量年度报告合规性要求，着重提炼教育教学改革的经验做法、分析存在问题、提出改进的措施，汇编各部门的年度质量报告形成了学校2025 年度教育质量年度报告。报告内容全面围绕人才培养、服务贡献、文化传承、国际合作、产教融合、发展保障、面临挑战等七个方面展开，其中数据主要来源于各部门的职责业务内容及学校在全国中等职业学校管理信息系统中的填报数据，报告中重点关注了人才培养状态数据变化，突出了工作亮点和特色，向社会全面展示了学校这一年度的办学成果。

《连州市职业技术学校2025年教育质量年度报告》编委会

2025 年 12 月 23 日

目 录

学校概况.....	1
1. 人才培养.....	2
1.1. 立德树人	2
1.1.1. 三全育人，扎实推进德育工作.....	2
1.1.2. 创新德育与心育融合模式，助力学生成长.....	3
1.1.3. 多维并举，德育工作扎实推进与创新实践.....	5
1.2. 多元成才路.....	7
1.2.1. 缤纷社团活动，助力才艺提升.....	7
1.2.2. 厚植劳动教育，精进劳动技能.....	8
1.2.3. 技能培养提质，职业竞争赋能.....	9
1.3. 技能进阶	9
1.4. 职场进阶	10
1.4.1. 推进职业资格统考	10
1.4.2. 创想兴业	11
1.4.3. 打通就业升学双路径	11
2. 服务贡献.....	13
2.1. 助力行业发展.....	13
2.1.1. 服务行业企业	13
2.1.2. 赋能地方建设	14
2.1.3. 服务乡村振兴	15
2.2. 服务就业 稳岗增收.....	15
2.3. 普惠民生 福泽百姓.....	16
2.3.1. 重阳敬老传温情，村居洁美践初心.....	16
2.3.2. 连州赛场展风采，瑶乡实践铸担当.....	18
2.3.3. 帮扶问暖聚合力，球棋书画润师心.....	19
2.3.4. 薪火相传，重阳敬老	21
3. 文化传承.....	21
3.1. 工匠精神传承.....	21
3.2. 红色基因传承.....	22
3.3. 优秀传统文化传承	23
4. 国际合作.....	23
5. 产教融合.....	23
5.1. 机制共建	23
5.2. 资源共建	24
6. 发展保障.....	24

6.1.	党建引领	24
6.1.1.	全面落实党建主体责任，夯实战斗堡垒.....	24
6.1.2.	强化政治理论学习，筑牢思想根基.....	24
6.1.3.	重视党风廉政工作，涵养清风正气.....	25
6.1.4.	重视党建带群团组织建设，凝聚发展合力.....	26
6.2.	经费保障	26
6.2.1.	办学经费总收入	26
6.2.2.	办学经费支出	27
6.2.3.	学生资助情况	30
6.3.	条件保障	30
6.3.1.	专业调整	30
6.3.2.	专业建设	32
6.3.3.	课程建设	33
6.3.4.	教学方法改革	34
6.3.5.	加强教材建设与选用制度教材建设.....	35
6.3.6.	师资队伍建设	35
6.4.	质量保障	38
6.4.1.	紧跟时政发展，加强制度建设.....	38
6.4.2.	实施“三维”评价体系，全面提升课堂教学质量	42
6.4.3.	以培训为翼，助力教师教育教学能力提升.....	43
6.4.4.	加强校际交流，开阔教师视野.....	44
6.4.5.	数字赋能，提升实习管理效率.....	45
6.5.	政策保障	46
6.5.1.	制定专业人才培养方案	46
6.5.2.	规范使用教材	47
6.5.3.	完善学校规章制度	48
6.5.4.	落实疫情防控工作	49
7.	面临挑战	50
7.1.	实验场所建设资金缺乏与不配套	50
7.2.	紧缺职普融通班师资	50
7.3.	“一校多牌”的管理困境.....	51
7.4.	教职员队伍青黄不接，教育发展面临挑战	51

附件 5 职业教育质量数据表 1-5

图 目 录

图 1-1 李贵祥为全体学生开展普法教育	5
图 1-2 社工进驻校园 助力德育工作	7
图 1-3 热菜社团上课剪影	8
图 1-4 学生劳动竞赛作品展示	9
图 1-5 信息技术专业组举行 2025 年职业技能竞赛	9
图 1-6 学生参加职业技能考证	10
图 1-7 连州市青年入乡创新创业项目大赛	11
图 1-8 2025 年“百万英才江南粤”校园招聘会	13
图 2-1 学员参加实操培训	14
图 2-2 学员参加实操培训	15
图 2-3 学生岗位实习培训(数据来源：连州市职业技术学校招生就业办)	16
图 2-4 重阳节志愿服务留影	17
图 2-5 书法老师现场挥毫写春联	18
图 2-6 义送春联现场	18
图 2-7 校志愿者参加马拉松志愿服务	19
图 2-8 校志愿者参加连州市运动会志愿服务	19
图 2-9 在龙坪镇新圳桃花园赏花，助力连州市赏花节	20
图 2-10 乒乓球传接游戏	21
图 3-1 烈士陵园扫墓	22
图 3-2 醒狮队表演	23
图 6-1 学校领导班子开展政治理论学习	25
图 6-2 学校教职工大会进行深入贯彻中央八项规定精神学习教育工作部署	26
图 6-3 电子阅览室	28
图 6-4 与广东省南方技师学院、清远市技师学院进行专业建设研讨	33
图 6-5 赴相关企业调研人才需求调研	34

图 6-6 全体教职工学习师德师风建设案例会议现场	37
图 6-7 广东司法警官职业学院占善华教授到校进行 AI 应用于科研讲座一	39
图 6-8 广东司法警官职业学院占善华教授到校进行 AI 应用于科研讲座二	39
图 6-9 廖任连老师（左二）及学生荣获省科技创新大赛三等奖	40
图 6-10 荣获青少年科技创新成果竞赛项目二等奖证书	41
图 6-11 参加在清远市举办的 2025 年广东省职业教育活动周展示	41
图 6-12 与广东合赢教育股份有限公司等企业开展捐赠合作	42
图 6-13 烹饪专业建设交流座谈会	44
图 6-14 认真聆听公开课	45
图 6-15 习讯 - 实习管理云平台	46
图 6-16 与连州市应急局、消防大队开展应急救援专业建设研讨	47
图 6-17 学校召开第二届第五次教代会	48
图 6-18 学校与广东弘毅道远有限公司召开座谈会	49
图 6-19 工人对学生宿舍、办公楼道等进行消毒	50

表 目 录

表 1-1 连州市职业技术学校招生就业办	11
表 1-2 2025 年“3+证书”高考成绩统计（单位：人）	12
表 1-3 近三年毕业生升学情况一览表（单位：人）	12
表 6-1 各项经费达标与执行情况表	27
表 6-2 2025 年度项目资金投入概况	29
表 6-3 本学年学校专业动态调整变化情况	30
表 6-4 本学年学校招生计划动态调整变化情况（单位：人）	31
表 6-5 学校专业设置一览表专业	31
表 6-6 2025 年专任教师职称结构分布	36
表 6-7 2025 年“双师型”教师与专业课教师对应关系	36
表 6-8 专业与产业对接适配度分析	38
表 6-9 教师教学质量评价表	43

案例目录

案例 1-1 以鉴促学、以法赋能	5
案例 1-2 社工进驻校园 助力德育工作	6
案例 2-1 推动纺织产业落地、服务行业企业发展	13
案例 2-2 大力推进三项工程，服务地方经济发展	14
案例 2-3 传承春节传统 义送春联祝福	17
案例 2-4 工会活动常态化，校园生活更和谐	20
案例 6-1 以 AI 讲座为媒 助力粤北山区学校教育教学高质量发展	38
案例 6-2 远赴惠州取真经，赋能“粤菜”促提质	44
案例 6-3 数字赋能实习管理 连州市职业技术学校习讯云打造育人新亮点	45
案例 6-4 构建“双向准入+三共育人”校企合作新模式	49

学校概况

连州市职业技术学校坐落于历史文化名城连州，前身为创建于 1958 年的连县巾峰农业技术学校，1994 年更名为连州市北山职业中学，2002 年 7 月更名为“连州市职业技术学校”。是公益一类事业单位，集职业教育、学历教育、成人教育、技能培训、等级认定、就业服务于一体，是连州市“职业教育中心”、广东省“粤菜师傅”省级培训基地、清远市职业技能培训与认定中心。学校立足本地产业需求，深化产教融合，致力于为粤港澳大湾区和粤北地区培养高素质技术技能人才。

（一）办学条件与规模

学校占地面积 64,291 m²（约 96 亩），建筑面积 34,721 m²，校园空气清新，远离喧嚣，布局合理。教学设施完善，建有机电技术、汽车维修、电子商务、中餐烹饪、幼儿保育、应急救援、城市轨道交通等专业对应的标准化实训室（中心）40 个，实训设备总值逾 1600 万元，能满足各专业学生校内实践教学需求。图书馆藏书 3.58 万余册。目前，学校共开设涵盖装备制造、交通运输、信息技术、旅游服务、资源环境与安全、教育与体育等七大专业大类的 7 个专业，其中机电技术应用、中餐烹饪、应急救援技术为学校重点建设专业。现有全日制在校生约 1651 人。

（二）师资队伍

学校拥有一支结构相对合理、素质优良的“双师型”教师队伍。学校现有教职工 107 人；其中：高级职称 13 人、中级职称 39 人；有高级工、技师职称教师 13 人，学校注重教师专业发展，通过校企互聘、校本研修、技能竞赛等多种途径，提升教师的教学能力、实践技能和教科研水平。

（三）办学理念与特色

学校始终坚持以人为本、育人为先，以培养人才、服务社会为宗旨，坚持正确办学方向，树立“人人皆可成才”的办学理念，紧密对接连州市及粤港澳大湾区的产业需求，形成了以下办学特色：

1. 服务地方，精准育人：专业设置主动适应连州生态农业、文化旅游、现代服务等主导产业发展，深化产教融合，订单培养比例稳步提升。
2. 德技并修，全面发展：构建“三全育人”格局，将职业素养、工匠精神培育融入教育教学全过程，注重学生思想道德、文化知识、职业技能与健康人格的综合培养。

3. 多元出口，搭建立交桥：畅通“就业”与“升学”双通道，构建学生多元化成才路径。毕业生就业率持续保持高位，升学人数与质量逐年攀升。

4. 创新驱动，提升内涵：积极推进教学改革，鼓励师生开展技术创新与创业实践，技能竞赛成绩斐然，社会服务能力不断增强。

（四）三块牌子，一套班子

连州市职业技术学校是一所由连州市人民政府主办、连州市教育局直属的公益一类事业单位，集中职中技教育、开放教育、社会技能等各类培训为一体，多层次、多种形式的综合性学校。根据连州市委、市政府教育发展的战略部署，从2015年2月起与连州技工学校、连州市广播电视台大学、连州市教师进修学校合署办学。至2020年5月至今加挂“连州市开放大学”、“连州技工学校”牌子。是连州市“职业教育中心”、“粤菜师傅”省级培训基地。我校紧紧围绕连州市委、市政府提出的建设“区域职教中心”目标，贯彻落实连州市教育局重点工作计划，“苦干实干，创建职教名校，为社会培养了大批合格的中、初级实用技能人才，走出了一条适应市场需求、主动为经济建设和社会服务的办学路子。

展望未来，连州市职业技术学校将继续深化内涵建设，提升办学水平，努力建设成为一所特色鲜明、区域领先、社会满意的现代化中等职业学校。

1. 人才培养

1.1. 立德树人

1.1.1. 三全育人，扎实推进德育工作

本学年，连州市职业技术学校严格遵循《教育部办公厅关于加强和改进新时代中等职业学校德育工作的意见》精神，以习近平新时代中国特色社会主义思想为根本指引，全面落实立德树人根本任务，持续推进“全员育人、全程育人、全方位育人”工作体系建设。学校将理想信念教育、职业道德养成与劳动精神培育有机融入教育教学各环节，致力于培养“品德优良、技能精湛、勇于担当”的高素质技术技能人才，为服务区域经济社会发展提供有力支撑。

（一）深化全员育人，凝聚协同育人合力

学校着力构建多元主体参与的育人格局。在队伍建设方面，成立由党总支统一领导的德育工作领导小组，整合思政课教师、班主任、专业教师等育人力量，形成分工协作、互为补充的育人团队。在家校协同方面，通过定期开展家访、举办家长座谈会等形式，密切家校联系，推动德育向家庭与社会延伸，共同促进学生全面成长。

（二）强化全程育人，贯通人才培养全过程

学校系统设计并实施贯穿学生入学至毕业的德育培养链条。扎实推进课程思政一体化建设，严格按照规定开设《中国特色社会主义》《哲学与人生》等思政课程，课时落实率达100%，促进思政课程与课程思政同向同行。持续开展每周主题班会等常规德育活动，确保德育不断线、育人无空档。

（三）拓展全方位育人，构建多维育人载体

学校积极整合各类育人资源，拓宽育人途径。通过书记讲授“开学第一课”、国旗下的讲话、主题教育活动等，强化价值引领；注重校园文化环境营造，发挥隐性育人功能；推动网络德育平台建设，提升育人时代感；扎实开展劳动教育，培养学生奋斗精神和实践能力，实现育人空间全覆盖。

（四）夯实育人阵地，提升育人实效

学校不断加强心理健康教育，依托“常青藤电影项目”“心心志愿服务队”等项目，丰富心育形式，增强育人感染力。广泛开展志愿服务与社会实践活动，拓展育人平台，推动学生在实践中成长，提升育人工作的覆盖面和针对性。

本学年，学校“三全育人”工作取得阶段性进展，德育体系进一步完善。下一步，学校将继续深化德育改革创新，聚焦育人实效，持续增强德育工作的吸引力、感染力和影响力，努力培养更多担当民族复兴大任的新时代优秀技能人才。

1.1.2. 创新德育与心育融合模式，助力学生成长

在职业教育的广阔天地中，连州市职业技术学校秉持着“多线并行、知行合一”的核心理念，积极探索并构建了一套独具特色、职业导向鲜明且切实可行的德育与心育融合模式，致力于全方位提升学生的思想品德素质，为学生成才筑牢根基。

一、明确核心定位，锚定育人目标

学校将讲堂作为主要载体，巧妙融合职业道德、社会公德、个人品德与心理健康教育，全力服务于“职业素养 + 健全人格”的育人目标。这一目标定位清晰明确，旨在通

过全方位、多层次的教育引导，让学生在提升道德认知与行为自觉的同时，增强心理韧性与情绪管理能力，进而培育出符合职业规范的诚信、敬业、责任意识，为未来的职业生涯和个人发展奠定坚实基础。

二、精心设计实施措施，确保落地有声

（一）主题班会：夯实德育根基

主题班会作为学校德育工作的重要抓手，精心设计了丰富多样的模块内容。涵盖了核心价值观（爱国、敬业、诚信、友善），引导学生树立正确的价值取向；职业道德（职业规划、行业规范、工匠精神、职场礼仪），助力学生提前适应职场环境；传统美德（感恩、劳动美、三爱教育），传承中华优秀传统文化；法治与规则（校规校纪、《劳动法》），强化学生的法治意识。此外，学校还积极邀请法制副校长进校园开展普法讲座，进一步拓展学生法律知识视野，提升法治素养。

（二）心理讲堂：筑牢心理防线

心理讲堂聚焦学生心理健康，构建了“预防 + 干预 + 发展”的全方位体系。专题讲座方面，精心打造了“心理开学第一课”“书记第一课”等品牌课程，为学生心理健康保驾护航。团体辅导依托连州市职业技术学校社工进校园项目，由心理教师与社工强强联合，主导开展丰富多彩的心理团体辅导活动，让学生在互动中释放压力、提升心理素质。特色活动方面，周三的《常青藤电影项目》心理观影活动全年覆盖，通过影视作品的感染力，引导学生关注心理健康。危机干预环节，心理讲堂与心理咨询室紧密对接，建立了“讲座筛查 - 预约咨询 - 跟踪回访”机制，确保学生心理安全得到有力保障。

三、完善协同机制，强化保障措施

（一）师资融合：汇聚多元力量

学校注重师资队伍建设，推动心理教师与外聘社工联合授课，充分发挥双方优势，丰富教学视角，为学生提供更加全面、专业的教育引导，形成教育合力，共同助力学生成长。

（二）资源整合：优化硬件设施

在校内精心建设固定讲堂场地，配备先进的多媒体设备与专业的团体辅导器材，为教学活动开展提供有力硬件支撑。同时，心理办公室设备齐全，满足心理疏导的各项设备要求，确保学生在遇到心理困扰时能够得到及时、有效的帮助。

通过这一系列创新举措，连州市职业技术学校成功打造了一套具有示范意义的德育与心育融合模式，为中职学校学生思想品德教育工作提供了宝贵经验，也为学生的职业发展与个人成长注入了强大动力。

案例 1-1 以鉴促学、以法赋能
--- 鉴法普法走进校园，彰显职业教育特色

职业教育作为培养技术技能人才的主阵地，肩负引导青年学子树立正确的权利观、义务观与职业伦理观职责。2025年3月7日，连州职业学校法制副校长李贵祥为全体学生开展了一场生动深刻的普法教育专题讲座。

讲座围绕三大主题展开：法律是什么；学生应知的法律知识；如何规范自身行为。通过真实案例警示校园欺凌、网络暴力的法律后果，提出要遵守校规校纪、要理性处理矛盾、要善用法律维权。



图 1-1 李贵祥为全体学生开展普法教育

从课堂内的专业法规解读到校园里的法治实践体验，始终坚持“以鉴促学、以法赋能”，让法治精神渗透职业教育的每一个环节，助力学生在掌握专业技能的同时，明确职业边界、坚守法律底线、涵养诚信品格。

1.1.3. 多维并举，德育工作扎实推进与创新实践

根据学校年度工作计划，本学年德育工作系统部署、有序实施，成效显著。学校坚持将德育置于首位，以培养担当民族复兴大任的时代新人为目标，深入推进各项育人举措。

一、深化主题教育，筑牢学生思想根基

在学校党总支的统一领导下，连州市职业技术学校持续强化德育引领与日常行为规范养成。以中国特色社会主义理论体系为核心，通过党史学习教育、爱国主义教育、革命传统教育及劳动健康教育等多种渠道，扎实推进社会主义核心价值观融入教育全过程。制度化落实每周一课时主题班会，围绕法制安全、心理健康、网络文明、交通防溺水、国家安全、消防知识、感恩诚信、垃圾分类、防范欺凌、远离毒品、食品卫生及假期安全等专题，开展系列化、主题化教育活动。注重选用正面积极典型案例，引导学生自我教育、自我管理，着力培育学生的社会责任感、创新意识和实践能力。

二、营造全员育人环境，强化氛围熏陶

积极构建“处处是德育阵地、人人是德育教师”的校园生态。校园内多处设置德育宣传专栏，集中展示《中等职业学校学生公约》、党史知识、宪法法治、国防教育等内容。各班级规范悬挂国旗，坚持每周举行庄严的升旗仪式并奏唱国歌。定期组织观看具有教育意义的宣传影片，有效激发学生爱国情怀。将思想政治教育有机渗透至教育教学各环节与学生日常生活之中，全员育人意识显著增强，推动了学校德育工作向纵深发展。

三、繁荣校园文化，提升学生综合素养

鼓励并支持学生积极参与校园文化建设。通过自主设计班级板报、组织文艺汇演、参加各类体育竞赛等活动，学生主体作用得到充分发挥。这些活动不仅丰富了校园文化生活，也为学生提供了展示才华、锻炼能力的平台，有力促进了学生综合素质的全面提升。

四、打造特色项目，增强德育实效

创新德育载体，实施特色项目，确保工作落地生根。其中，“法治副校长进校园”项目深入开展，通过专题讲座、案例分析等形式，显著提升了学生的法治观念和法律意识，为平安校园建设提供了坚实支撑。“社工进校园”项目有效拓展了心理健康教育路径，专业社工协同开展心理疏导与咨询服务。“常青藤电影项目”与“心心志愿服务队”等项目，以学生喜闻乐见的形式和志愿服务实践，成为心理健康教育与品德塑造的有效抓手。

案例 1-2 社工进驻校园 助力德育工作

连州市职业技术学校社工进驻校园工作取得了阶段性成效，为学生成长、师生关系、校园文化建设等方面提供了有力支持，有效助力德育工作开展。

完成全员心理筛查工作外通过“社工+学生助理+志愿者”联动模式，增加心理服务频次与深度。实现各年级服务全覆盖。

“特色+社工”服务模式精准适配。将社工服务与职校特色融合，开展观影活动、雷锋日活动、妇女节活动、社工日活动、心理主题教育活动、网络安全宣传活动、重阳敬老活动、志愿者活动、教师节活动、中秋节活动等等。有力支持德育工作开展。

学生自主赋能平台成效显著。搭建“学生社工助理”培养计划，实现“助人自助”的核心目标。



图 1-2 社工进驻校园 助力德育工作

1.2. 多元成才路

1.2.1. 缤纷社团活动，助力才艺提升

为充分挖掘学生潜能，校团委积极搭建社团活动平台，依托创意美术、面点制作、科学技术等十余个社团，广泛开展技能培训与艺术实践活动。通过“活动项目化、成果社会化、管理赋能化”的创新机制，社团活动质量显著提升，学生在各级各类展示与竞赛中屡获佳绩。



图 1-3 热菜社团上课剪影

1.2.2. 厚植劳动教育，精进劳动技能

学校构建了多元劳动课程体系，将传统手工制作、地方特色美食制作等内容融入教学，让学生在实践中掌握实用技能。同时在实施过程中，注重分层教学，根据学生基础和兴趣分组，因材施教。定期开展劳动技能竞赛，激发学生积极性与竞争意识。此外，将劳动教育融入日常管理，以勤工俭学的方式，安排学生参与校园卫生等工作，培养责任感。通过系列举措，学生劳动技能大幅提升，团队协作、问题解决等能力也显著增强。未来，学校将进一步优化课程，加强师资培训，探索更多劳动教育新模式，为学生成长成才和未来发展筑牢根基。



图 1-4 学生劳动竞赛作品展示

1.2.3. 技能培养提质，职业竞争赋能

学校采取在各专业核心课等课程中推行实践技能操作考核，举行各类技能竞赛，学生实习前的强化训练等措施，不断提高学生的实践操作技能，提升学生就业和升学的竞争力。



图 1-5 信息技术专业组举行 2025 年职业技能竞赛

1.3. 技能进阶

2021 年 6 月，连州市职业技术学校成为清远市第一批职业技能等级认定评价机构，

面向在校学生开展职业技能等级认定评价。根据广东省人力资源和社会保障厅《关于进一步做好技工院校职业技能等级认定工作的通知》粤人社函〔2025〕20号精神，按照“专业设置与职业（工种）对接、学历证书与技能证书对接、课程内容与职业标准对接、评价认定与教学过程对接、教学过程与工作过程对接”的原则，规划开展学生技能人才评价工作。2025年6月30日-7月2日，组织2023级在校学生参加职业技能等级认定工作，严格按照相关规范要求，完成了中式烹调师、汽车维修工、电工、保育师、电子商务师等五个工种的职业技能等级认定评价，共有249名在校生参加职业技能等级认定考试，通过人数175人，通过率70%。为学校赋能，提升人才培养质量与社会认可度。



图 1-6 学生参加职业技能考证

1.4. 职场进阶

1.4.1. 推进职业资格统考

学校始终将职业资格考试作为提升学生职业竞争力、检验教学成果的关键环节。通过制定个性化复习计划，组织经验丰富的教师开展考前强化训练，针对性进行辅导，为学生答疑解惑。本年度职业资格考试通过率较往年显著提升，众多学生凭借扎实专业技能和优异考试成绩，获得进入理想企业或继续深造的机会。未来，学校将持续优化职业资格证书考证工作，强化师资培训，为学生职业发展提供更有力支持。

表 1-1 连州市职业技术学校招生就业办

近年学生参加各类证书考核通过率情况				
年度	1+X 证书	职业技能等级证书	计算机等级考试	普通话证书 (乙级以上)
2022	53%	69%	42%	63%
2023	61%	75%	48%	62%
2024	72%	82%	52%	65%

1.4.2. 创想兴业

本年度，学校以“技能筑基·创新赋能”为导向，深化创新创业教育改革。组建发“青创社”。学生的“连州非遗味·创艺新食光”亮相市级创业大赛，依托本地资源探索非遗与创业结合新模式。



图 1-7 连州市青年入乡创新创业项目大赛

1.4.3. 打通就业升学双路径

为满足学生多元发展需求，学校积极构建就业与升学双向贯通的“立交桥”，确保学生“就业有路、升学有道”。

学校实施“尊重意愿，分类培养”策略：

1. 升学轨道系统化：以“3+证书”高职高考为主渠道，辅以“三二分段”中高职贯通、现代学徒制等，建立多元升学体系。为有志升学的学生组建强化班，优化文化课与技能课教学，并提供全程报考指导。
2. 就业轨道实战化：深化校企合作，开设“订单班”，将企业标准引入教学。加强顶岗实习管理，举办校园招聘会，并开设职业生涯规划课程，全面提升学生就业竞争力，重点为连州本地产业培养技能人才。

近年来，连州市职业技术学校毕业生就业率稳定在98%以上，升学率与录取质量持续提升，“立交桥”模式有效保障了学生多样化成才。

表 1-2 2025年“3+证书”高考成绩统计（单位：人）

类别	总人数	本科线人数	专科线人数	本科上线率%	专科上线率%
应届生	106	0	81	0	76.4
往届生	75	2	64	2.7	85.3
汇总	181	2	145	1.1	80.1

图表数据来源：连州市职业技术学校招生就业办数据统计

这两年，学生的升学形式呈现多样化、升学总人数呈现上升趋势发展。

表 1-3 近三年毕业生升学情况一览表（单位：人）

年份	升学总人数	通过高考本科升学人数	通过高考专科升学人数	对口单独招生（自主招生）升学	技能拔尖人才免试升学	通过中本贯通学	通过中高贯通升学人
2023年	27	0	27	0	0	0	0

2024年	150	0	65	30	0	0	55
2025年	130	0	89	21	0	0	20

图表数据来源：连州市职业技术学校招生就业办数据统计



图 1-8 2025 年“百万英才汇南粤”校园招聘会

2. 服务贡献

2.1. 助力行业发展

连州市职业技术学校积极组织社区及乡镇群众参加“一针一线纺织服装”、“粤菜师傅”、“乡村建筑工匠”等技能人才免费培训、为清远市纺织服装产业园区及地方企业输送各类型技能人才。

学校紧扣连州“生态旅游、现代农业、绿色工业”三大主导产业，深化“产教协同、服务赋能”模式。与连州市人力资源局联合举办校园招聘会，吸引 10 家企业携 200 余个岗位进校，500 余名学生参与，100 余人达成就业意向，为本地及珠三角产业持续输送适配性强的技能人才，实现人才培养与行业发展同频共振。

2.1.1. 服务行业企业

案例 2-1 推动纺织产业落地、服务行业企业发展

为贯彻落实省委省政府关于培育战略性产业集群和产业有序梯度转移工作部署,加快打造广清万亩千亿级纺织服装产业,按照清远市人力资源和社会保障局{关于印发《清远市 2025 年“一针一线” 纺织服装技能人才培训实施方案》的通知 }, 学校依托“一针一线”纺织服装技能人才培训基地,配合连州市人力资源和社会保障局,积极开展“一针一线”纺织服装技能人才培训,2025 年组织了 2 期培训班,参加人数 90 人, 85 名学员顺利结业,圆满完成上级部门下达的培训任务。该项目培训吸引城乡富余劳动力加入到纺织服装产业大军中,加快推动千亿级纺织服装产业在全市落地生根,服务行业企业发展。



图 2-1 学员参加实操培训

2.1.2. 赋能地方建设

连州市职业技术学校还依托学校省级粤菜师傅培训基地,2025 年继续承办“粤菜师傅”培训工程,积极组织城乡学员参加“粤菜师傅”培训,学员掌握了一技之长,助力地方经济发展。

案例 2-2 大力推进三项工程, 服务地方经济发展

2025 年,根据连州市人民政府《关于开展 2025 年“一针一线”“三项工程” 职业技能培训工作的通知》,为推进“一针一线”“三项工程”技能培训工作走深走实,促进本地劳动者更好就业创业,连州市职业技术学校依托学校省级粤菜师傅培训基地大力开展“粤菜师傅”培训,充分发挥学校专业师资、教学硬件、厨艺文化等方面的优势,大力开展“粤菜师傅”培训及鉴定,2025 年开展“粤菜师傅”培训班 1 期,共培训 51 人

次、结业 44 人。学员掌握了相应的技能，得到了有关部门及领导的高度肯定，促进了城乡劳动者技能就业和创业，服务地方经济发展。



图 2-2 学员参加实操培训

2.1.3. 服务乡村振兴

为积极推进清远市 2024 年“百千万工程”乡村建筑工匠培训工作，积极配合连州市百县千镇万村高质量发展工程指挥部城镇建设专班，于 2024 年 10 月 30 日-11 月 1 日、12 月 25 日-27 日举办了两期“连州市 2024 年乡村建筑工匠培训班”，共有 220 名学员参加培训。经过培训，学员掌握了一技之长，助力乡村振兴。

2.2. 服务就业 稳岗增收

学校坚持“就业导向、精准服务”，全力打通学生高质量就业通道。2022 级毕业生 557 人，对口就业率达 85%（较去年提升 10%），其中 75% 进入生态旅游、现代农业、智能制造等重点产业，本地就业占比 15%。

开展“就业指导培训”活动，开设职业规划、面试技巧等课程。



图 2-3 学生岗位实习培训(数据来源：连州市职业技术学校招生就业办)

毕业生平均起薪 4200 元/月，企业满意度达 92%。获企业“上手快、留得住”好评。下一步将持续拓展就业渠道，助力学生“就好业、稳就业”。

2.3. 普惠民生 福泽百姓

2.3.1. 重阳敬老传温情，村居洁美践初心

校团委和学校工会紧密围绕地方需求，依托社团与志愿者团队，常态化开展“校地融合”系列志愿服务。组织学生在重阳节赴敬老院开展慰问，春节为周边社区书写并赠送春联，并定期深入村落进行环境卫生清扫。这些活动不仅为学生搭建了服务社会、提升社会责任感的重要平台，也助力营造和谐友善的社区氛围，将技能学习与地方服务有机结合，推动职业教育与地方发展双向促进。



图 2-4 重阳节志愿服务留影

案例 2-3 传承春节传统 义送春联祝福

学校重视中华优秀传统文化弘扬与传承，在春节、清明节、端午节、国庆节、中秋节、重阳节，组织富有浓厚节日氛围的活动。

在 2025 年春节前，该校工会邀请本校有书法特长的校领导、老师开展义送春联活动，免费为教工、学生书写春联，送上节日的祝福。现场挥毫结束后，校领导、班主任老师还在寒假家访活动中，上门给受访学生送春联，增进家校德育共建、培养匠心人才效果。

义送春联活动丰富了校园文化生活，凝聚了教职工的向心力，提升学生学习书法的兴趣，让师生直观感受到中华书法的美感与魅力，增强文化自信。



图 2-5 书法老师现场挥毫写春联



图 2-6 义送春联现场

2.3.2. 连州赛场展风采，瑶乡实践铸担当

校团委积极对接地方需求，组织学生服务连州摄影年展、马拉松及市运会等本土大型活动。学生结合专业所长，承担活动保障、会务协助、礼仪引导等工作，在实践中提升了技能、服务社会。这一系列地域特色服务，既助力地方文化建设与赛事举办，也强化了学生的乡土认同与责任担当，实现校地双向赋能。



图 2-7 校志愿者参加马拉松志愿服务



图 2-8 校志愿者参加连州市运动会志愿服务

2.3.3. 帮扶问暖聚合力，球棋书画润师心

学校工会发挥学校党政领导与教职员的桥梁纽带功能，积极履责，用心服务。

将农产品消费帮扶与常态化慰问、法定节假日慰问紧密结合，把关心未婚青年和适龄生育教工的婚恋、家庭生活工作做实、做细，把组织的温暖送到教工心坎上。

结合本地、本校实际，全年常态化组织教工开展匹克球、台球、乒乓球、羽毛球、篮球、气排球、棋类、读书活动、书画摄影作品展等文体活动，适时组织教工到校外拓展交流，使教职工在紧张的工作之余，放松身心，助力提高工作效率，推动学校校园文化的建设和教工队伍建设。

案例 2-4 工会活动常态化，校园生活更和谐

该校工会每学期有计划地组织会员在校内开展匹克球、乒乓球、台球等文体活动、到校外拓展交流，丰富课余生活，增添团队活力。

3月8日，教工们先到龙坪镇新圳村欣赏桃花，随后沿着乡村公路，徒步来到“百万工程”典型村、明星村和网红村水路田村，欣赏乡村美景，参观进士故居、种养基地，感受乡村振兴气息，在村文化室进行音乐表演、背靠背、跳跳跳、乒乓球传接、猜成语、抽奖等娱乐活动，让全体教职工放松身心，更让女教工在自己的节日收获意外惊喜。



图 2-9 在龙坪镇新圳桃花园赏花，助力连州市赏花节



图 2-10 乒乓球传接游戏

2.3.4. 薪火相传，重阳敬老

为深入贯彻落实党二十大精神，进一步推动优秀传统文化的传承发展，持续推进中国传统节日振兴，在重阳节到来之际给老人送去温暖，连州市职业技术学校选派师生前往连州市福利院开展“重阳敬老，温情共聚”志愿服务活动。

参与活动心理志愿者人数有 11 人，职校团委学生干部人数有 20 人，带队老师人数有 3 人，参与活动的老人人数有 86 人。

活动开展后得到了学生和老人们都非常积极参与，通过心理小剧场、游戏互动以及学生亲手做的甜品蛋糕等各种环节，给老人送去祝福与关爱。

此项活动传承了中华民族爱老敬老的传统美德，营造全社会积极关注孤寡老人的良好氛围，并为孤寡老人送去重阳祝福与真情关怀，在近距离地接触、照顾他们的同时，收获奉献的快乐，增强志愿者的社会责任感与使命感，提高心理志愿者队伍的服务意识和素质。

3. 文化传承

3.1. 工匠精神传承

工匠精神包含精益求精、追求卓越的品质。工匠们对每一个细节都一丝不苟，力求完美。它强调专注敬业，全身心投入工作，将技艺视为生命。同时，工匠精神勇于创新，在不断突破中提升技艺水平。在职业学校的专业技能教学中，传承工匠精神具有重要意义，它能为个人成长提供强大的精神动力，帮助学生们培养耐心、专注和责任感，提升职业技能和综合素质。学校鼓励教师在教学中帮助学生提高职业角色认识和企业用人

要求，使学生树立工匠精神是企业提升产品质量、增强竞争力的关键。从国家层面看，工匠精神是推动产业升级、实现高质量发展的核心力量。将工匠精神融入职业教育教学中，通过课程设置和实践教学，培养学生的专注力、创新精神和实践能力。最终将学生培养成为以工匠为榜样，在各自岗位上主动追求精益求精、追求卓越，为书写新时代的辉煌贡献自己的一份力量。

3.2. 红色基因传承

学校着力推动“红色基因”入心化行，构建常态化、多维度的红色教育体系。依托主题团日、实地研学、广播宣讲、国旗下讲话等多种形式，将红色教育融入日常育人全过程。组织学生清明“走进烈士陵园”、五四重温入团誓词、“一二·九”唱红歌等，并鼓励学生结合专业技能开展志愿服务，在实践体验中传承红色精神、涵养家国情怀。通过丰富的情境化育人活动，引导学生筑牢信仰根基，自觉成为红色基因的坚定传承者和实践者。



图 3-1 烈士陵园扫墓

3.3. 优秀传统文化传承

学校立足“我们的节日”主线，在元旦、清明、端午、中秋、重阳等传统节日，通过主题班会、文艺汇演、书画创作等形式开展文化浸润。结合中餐烹饪专业特色，组织学生制作节日点心送至敬老院，实现技艺传承与人文关怀的统一。第二课堂成立醒狮队，系统训练并参与校内展演，推动地方非遗文化在校园活态传承。系列举措构建了“节日育人、专业赋能、特色传习”的传统文化教育体系，有效增强了学生的文化认同与传承自觉。



图 3-2 醒狮队表演

4. 国际合作

学校暂未开展此项工作。

5. 产教融合

5.1. 机制共建

以“双主体”为核心，构建校企行协同共治机制。学校与中国电信 10000 号深圳区域运营中心等企业签订合作协议，成立校企合作理事会，明确各方权责，定期召开联席会议，共同制定人才培养方案、课程标准及教学评价体系。例如，与中国电信 10000 号

深圳区域运营中心共建通信运营专业，企业专家参与课程开发，将行业最新技术标准融入教学，实现课程内容与职业标准对接。通过建立“双导师”互聘机制，学校教师与企业技术骨干结对互助，形成长效合作机制，保障产教融合持续深化。

5.2. 资源共建

在资源共建方面，学校引入企业真实生产场景，与中国电信 10000 号深圳运营服务中心合作在校内建立“通信运营服务”实训中心。企业导师定期驻校授课，将最新技术标准和工艺融入教学；学校教师则深入企业实践，双方共同开发的课程，直接对应区域产业需求，学生就业对口率达 92% 以上。

这一合作模式不仅解决了企业“招工难、用工荒”问题，更使学校人才培养与产业发展同频共振。近年来，校企联合培养的 200 余名毕业生，实现了教育链、人才链与产业链的有机衔接。

6. 发展保障

6.1. 党建引领

学校有 1 个党总支，4 个党支部，中共党员共 69 人。学校党总支以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的二十大及党的二十届历次全会精神，强化党建引领作用，紧扣立德树人根本任务，以“五个强化”为抓手，推动党建工作与教育教学深度融合，为学校高质量发展提供了坚强政治保障。

6.1.1. 全面落实党建主体责任，夯实战斗堡垒

坚持和加强党的全面领导，将党建工作贯穿办学治校全过程，不断提升党建质量。一是健全领导体制，修订学校章程与党组织会议、校长办公会议事规则，明确党组织“把方向、管大局、作决策、抓班子、带队伍、保落实”的领导作用，将党的领导融入重大决策、重要工作全过程。健全党政分工合作、协调运行机制，形成工作合力。二是强化支部建设，常态化开展“党员先锋岗”、“党员责任区”创建活动，充分发挥党员教师在立德树人、教学改革、志愿服务等方面先锋模范的作用。

6.1.2. 强化政治理论学习，筑牢思想根基

坚持把党的创新理论武装作为首要政治任务，构建“常态长效、学用贯通”的学

习体系。一是健全学习机制，严格落实党总支“第一议题”制度，完善“引学、讲学、演学、践学、研学、督学”六学体系，全年组织校总支理论学习 21 次，各支部开展“三会一课”、主题党日活动 16 次。加强组织党的政策理论的宣讲活动，全年宣讲 10 余讲，党员互动发言超 300 人次，形成“学在平时、抓在经常”的学习氛围。二是丰富学习载体，将党的创新理论融入入学第一课、开学第一课、毕业第一课，实现理论教育全覆盖。



图 6-1 学校领导班子开展政治理论学习

6.1.3. 重视党风廉政工作，涵养清风正气

以清廉学校建设为总抓手，压实全面从严治党责任，构建“不敢腐、不能腐、不想腐”的长效机制。一是压实廉政责任。修订《廉政风险防控体系》，梳理招生考试、招标采购、职称评审等重点领域风险点 12 项，织密廉政“防护网”。二是深化纪律教育，以党纪学习教育为重点，组织党员干部学习《中国共产党纪律处分条例》，开展警示教育活动，通报典型案例，用身边事教育身边人。深入开展中央八项规定精神学习教育活动，找准改进作风的突破口，深入查摆问题集中整治。聚焦师生身边“急难愁盼”问题，推进开门教育。通过大力解决群众反映的实际问题，改进工作作风，提高服务质量。



图 6-2 学校教职工大会进行深入贯彻中央八项规定精神学习教育工作部署

6.1.4. 重视党建带群团组织建设，凝聚发展合力

坚持以党建引领群团工作，推动党组织与群团组织同频共振、同向发力。一是强化党建带团建，指导学校团委开展“青年大学习”行动，组建教师党员、学生团员宣讲队，开展党的创新理论进校园活动 10 余场。引领团组织开展“我为同学做实事”主题实践活动，解决学生急难愁盼问题 12 件，增强团组织凝聚力。二是加强工会工作，召开教代会 2 次。畅通教职工建言献策渠道，落实“接诉即办”机制，维护教职工合法权益。组织教职工运动会、读书分享会等文体活动 7 场，丰富教职工精神文化生活。

6.2. 经费保障

6.2.1. 办学经费总收入

学校办学资金来源稳定可靠，年度财政拨款充足，生均综合额定拨款标准达 3500 元/人，按 1651 名在校生核算，年度财政拨款达 658 万元，可充分保障学校事业发展及办学条件改善需求。2024 学年，学校办学经费总收入保持稳定态势，实现收支基本平衡，为办学发展提供了坚实有力的资金保障。

在财务管理工作中，学校构建了严谨完备的管理体系，确保财务运行规范高效。学

校严格执行资金计划管理制度，按时高质量完成年度预算编制、执行与决算总结工作，积极配合各类审计核查，全程保障财务流程规范透明、可溯可查。同时，严格落实账物对应、一物一卡的资产管理要求，建立健全资产全生命周期管理机制，确保资产清晰可控、账实相符。

为强化财务监督与内控管理，学校专门制定《内部控制评价与监督制度》《财务管理规定》等制度文件，从预算编制、审批流程、报销审核到借款管理等关键环节，明确操作规范与管控标准，形成全流程闭环管理。通过系列管控举措，学校切实保障经费专款专用，所有支出均符合法律法规及政策要求。本学年预算执行率达到既定标准，充分彰显了学校财务管理的科学性与实效性，为学校稳定运营、教育教学质量提升筑牢了坚实的财务根基。

表 6-1 各项经费达标与执行情况表

维度	关键指标	2024 学年 实际达成值	省内同类中 职平均水平 *	超出幅度	备注
经费总量	财政生均综合定额	3,500 元	2,800 元	+25%	按 1651 在校生核算
经费总量	年度财政拨款总额	677 万元	526 万元	+22%	—
经费总量	办学经费总收入	收支基本平衡	多数学校赤字 5-10%	优于平均	第三方审计结论
预算执行	年度预算执行率	≥98% (既定标准)	85%	13%	—
资产管控	固定资产账实相符率	100%	92%	8%	全年零盘亏
资金效益	办学条件改善支出占比	≥35%	25%	10%	新建实训室 3 个、教室 45 个
数据来源：连州市职业技术学校财务科及网络数据查询					

6.2.2. 办学经费支出

在 2024 - 2025 学年度，连州市职业技术学校的办学经费支出聚焦于省级教育发展专项资金的高效利用以及日常办学基础设施、教学实训设备的升级改造等关键领域，致力于全方位提升学校的教育教学水平与综合服务能力，为学生营造更优质的成长环境，为

学校的长远发展奠定坚实基础。

一、省级教育发展专项资金支出

本学年度，连州市职业技术学校成功获批省级教育发展专项（职业教育“扩容、提质、强服务”）资金 50 万元，这笔专项资金被精准投入到教学基础设施与数字化系统升级建设的关键项目中，取得了显著成效。

在电子阅览室建设方面，学校精心规划、高效推进，目前已圆满完成 41468 册电子图书的配备工作。这些电子图书涵盖了丰富多样的学科领域和前沿知识，为师生提供了广阔的知识获取空间。与此同时，与之配套的数字化系统搭建工作也同步完成并顺利上线运行。该系统不仅实现了电子图书的便捷检索、高效借阅管理，还具备了个性化阅读推荐等功能，极大地提升了师生的阅读体验和学习效率，使电子阅览室成为学校知识传播与学术交流的新高地。



图 6-3 电子阅览室

智慧教务系统与学生实习实训系统的上线运行，更是为学校的教学管理带来了革命性的变革。通过这两个系统的深度整合与优化，课程安排、考勤管理、成绩分析等教学管理流程实现了全面数字化。教师可以更加便捷地进行课程设置与调整，实时掌握学生的考勤情况，精准分析成绩数据，从而有针对性地优化教学方法与策略；学生则能够清

晰了解自己的学习进度与成绩状况，合理安排学习计划。这一系列数字化管理手段的运用，有效提升了教学管理的精细化水平与工作效率，为学校的教育教学工作提供了强大的技术支持与保障。

实习实训系统紧密结合各专业人才培养方案的具体需求，精心设计并模拟出高度还原真实工作场景的实训环境。在这样的实训场景中，学生能够提前熟悉岗位技能，将理论知识与实践操作紧密结合，切实增强自身的实践动手能力与职业素养，为顺利走向工作岗位做好充分准备，有力地推动了学校人才培养质量的稳步提升，也为学校在职业教育领域的高质量发展注入了强劲动力。

二、其他项目经费支出

2024年9月-2025年8月期间，为提高学校整体育人环境，连州市职业技术学校在硬件设施改造、教学实训设备采购等方面产生多项经费支出，具体项目投入明细及金额如下：

表 6-2 2025 年度项目资金投入概况

序号	时间	项目	金额（元）
1	2024 年 11 月	购买空调款	约 10 万
2	2024 年 12 月	校园绿化养护、饭堂天面防水、电商直播室装修等	约 43 万
7	2025 年 1 月	购买实训工具、饭堂一楼改造、升级生物化学综合实验室	约 94 万
10	2025 年 5 月	升级电脑室显示屏、新能源汽车实训室专业建设等	约 46 万
13	2025 年 6 月	购买汽修新能源汽车实训用车	超 11 万
14	2025 年 7 月	二号宿舍楼翻新、校园环境修缮	超 61 万

三、支出总结

本学年度，连州市职业技术学校办学经费支出聚焦于教学设施升级、实训基地建设、校园基础运维等核心办学需求，省级专项资金与自主经费的统筹使用，有效推动了学校数字化教学、实训条件改善及校园安全保障等工作落地，为职业教育人才培养质量提

升提供了坚实的经费支撑。

6.2.3. 学生资助情况

根据连州市职业技术学校资助工作计划，工作有序推进，做好学生的学籍管理和资助工作。完善休学、退学流程，准时按要求完成免学费、助学金，建档立卡贫困户学生生活费的申请、资格审核、资料收集、数据录入及发放工作。2025年秋季共招收了487名新生，能按文件精神及时到上级部门办理备案手续。2025年春季全校免学费学生人数1698人（职校1544人，技工154人），申请助学金人数166人（职校150人，技工16人）。接到上级拨款通知后，能及时做好相关工作将助学金和生活费补助发放到学生账户。完善校内资助工作，设立了24个勤工俭学岗位，每人每月按照工作情况进行考核发放金额不等的勤工俭学助学金。

资助合规风险：严格执行奖助学金评审“公开、公平、公正”原则，全程留痕，每年开展1次资助工作专项审计。

整理规范自2022级至今全校所有技工专业、中职专业、高中专业的所有奖助资料规范归档。

6.3. 条件保障

6.3.1. 专业调整

学校紧扣“服务地方产业、培养技能人才、助力乡村振兴”的办学定位，持续优化专业结构，精准对接清远地区和连州市的“百千万工程”、重点产业和粤港澳大湾区优势产业。为着服务国家新质生产力的发展，服务地方新能源汽车行业大局，学校校新增设了“新能源汽车检测与维修”，与原来的汽车维修专业形成专业群。为了弘扬连州地方美食文化，促进旅游餐饮消费，拓宽农产品销售渠道、助力连州传统企业转型，更好地服务连州市“百千万工程”，将电子商务、中餐烹饪、计算机网络技术一起打造特色专业群；随着我国出生人口下降，及时调整了幼儿保育专业的招生计划；根据市场的需求，停止了通信运营服务专业的招生。

表 6-3 本学年学校专业动态调整变化情况

专业大类	增设招生专业	增设招生专业个数	停招专业	停招专业个数	备注

7002 道路运输类	新能源汽车运用与维修	1	无	无	由连州技工学校备案
7103通信类	无	0	通信运营服务	1	

图表数据来源：连州市职业技术学校招生就业办数据统计

表 6-4 本学年学校招生计划动态调整变化情况（单位：人）

专业大类	专业名称	2024年 招生计划	2025年 招生计划	计划增减情况	变化比率
7701教育类	幼儿保育	90	45	-45	-50%
7402餐饮类	中餐烹饪	80	90	+10	+12.5%
6209安全类	应急救援技术	150	200	+50	+33.3%

图表数据来源：连州市职业技术学校招生就业办数据统计

与国家职业教育发展战略保持一致，紧跟时代脉搏，学校继续开设职普融通综合高中班，学籍备案为普通高中，参加广东省普通高中学业水平考试和广东省普通高等学校招生全国统一考试。职普融通综合高中班的设立，体现了清远市和学校在教育改革的积极探索，旨在为学生提供更多元化的教育路径。学校继续与广东弘毅道远教育集团合作开设应急救援技术专业，深耕产教融合培养模式，同时满足地方产业发展的人才需求。

表 6-5 学校专业设置一览表专业

类别	专业代码	专业名称	招生人数	合作院校（企业）
全日制普通班	660301	机电技术应用	95	
	700604	城市轨道交通运营服务	50	
	620902	应急救援技术	200	广东弘毅道远教育集团
	710202	计算机网络技术	45	
	770101	幼儿保育	45	

	740201	中餐烹饪	90	
	730701	电子商务	45	
	0403-4	汽车维修	45	连州技工备案
	0435-4	新能源汽车检测与维修	45	连州技工备案
普通高中		综合高中班	108	
合计			768	

图表数据来源：连州市职业技术学校招生就业办数据统计

6.3.2. 专业建设

学校坚持“学科跟着产业走、专业围着需求转”的原则，动态调整专业结构。近年来，为应对汽车产业智能化、电动化变革，学校积极布局新能源汽车领域，并与广东合赢教育股份有限公司等优质企业开展深度合作，共同开设“新能源汽车专业人才定向培养”班，确保了人才培养方向与市场需求高度一致。

在专业建设过程中，学校将产教融合落到实处，形成了“共建、共育、共享”的协同育人机制。校企双方共同制定人才培养方案、开发核心课程与教材，并打造“校企合作实训基地”。这种将企业真实项目、技术标准和生产环境融入教学全过程的模式，有效实现了“教育链、人才链与产业链、创新链”的有机衔接。

通过“岗课赛证”融通培养，学生实践能力显著增强，在各类职业技能活动中展现出良好风采。专业建设的成效直接提升了学校服务区域发展的能力，为当地新能源汽车制造等产业输送了高素质技术技能人才，为连州职业教育的高质量发展提供了有力支撑。

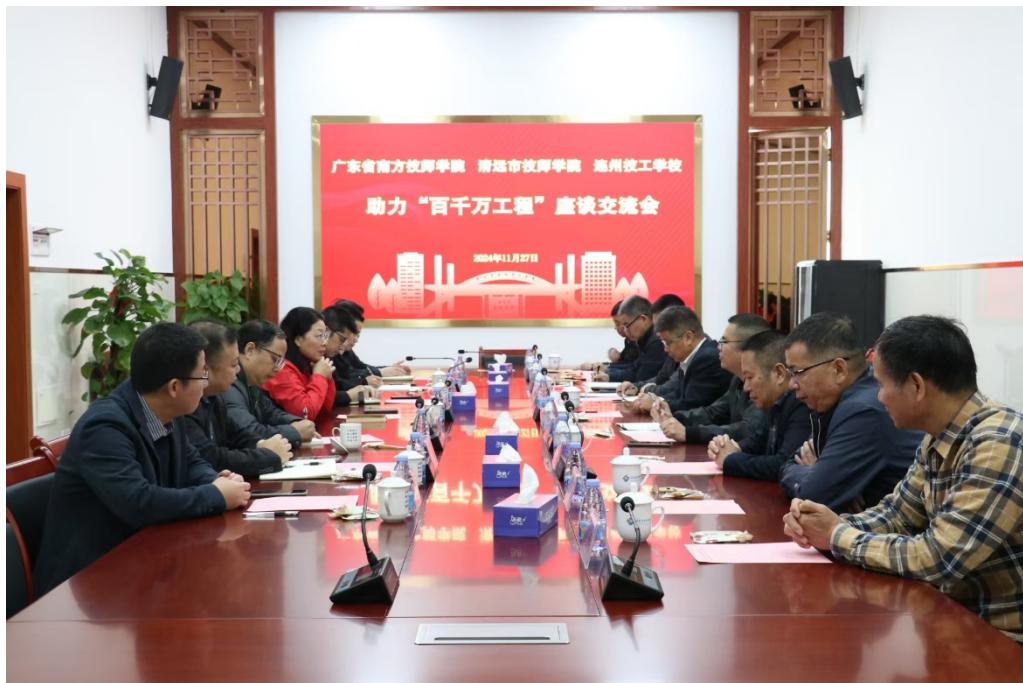


图 6-4 与广东省南方技师学院、清远市技师学院进行专业建设研讨

6.3.3. 课程建设

为响应国家加强应急管理体系建设号召，服务区域公共安全需求，连州市职业技术学校前瞻性地开设应急救援专业，并构建了“以实战为导向、校政企协同”的特色课程体系，致力于培养高素质的基层应急技术技能人才。

(1) 精准定位，构建“基础+核心+拓展”模块化课程体系。

课程建设紧密围绕“现场急救员”、“消防设施操作员”等核心岗位能力要求，系统设计三大课程模块。专业基础模块涵盖应急管理概论、安全心理学、应急通信技术，夯实学生职业素养；专业核心技能模块聚焦心肺复苏（CPR）、创伤救护、消防器材使用、初期火灾扑救、有限空间救援等实操技术，确保学生掌握“第一响应人”的核心能力；专业拓展模块则涉及灾害预防、应急疏散演练组织、社区安全宣传等，拓宽学生职业发展面向。

(2) 推行“课证融通、以赛促教”的育人评价模式

专业组建了由校内专职教师与行业专家、一线救援能手共同构成的“双师型”教学团队。课程内容与“应急救援员”、“消防设施操作员”等国家职业资格证书考核标准全面对接，实施“课证融通”。通过举办校级应急技能竞赛，并选拔学生参加更高级别赛事，形成“以赛促学、以赛促教”的良性循环，持续激发学生学习动力，有效提升人才培养质量，为地方应急力量建设提供了稳定的人才支撑。



图 6-5 赴相关企业调研人才需求调研

6.3.4. 教学方法改革

为破解传统教学中理论与实践脱节的难题，围绕技术技能人才培养核心，系统推行以“行动导向”为核心的教学方法改革，将课堂还给学生，让学习真正“动”起来，有效提升了人才培养质量。

一、全面推行“项目教学法”与“任务驱动法”，重构课堂教学生态在教学改革中，学校彻底摒弃“教师讲、学生听”的单一模式。在新能源汽车维修、应急救援技术等专业核心课程中，广泛采用“项目教学法”与“任务驱动法”。教师将真实的工作任务转化为教学项目，学生以小组形式，在教师引导下，独立完成“信息收集、方案制定、项目实施与最终评价”的完整工作过程。此举将抽象的学科知识转化为解决具体问题的能力，极大地激发了学生的自主性和协作精神。

学校充分运用信息技术赋能教学改革。一方面，依托在线课程平台建设专业教学资源库，推行线上线下混合式教学。课前学生在线自学基础知识，课中教师聚焦重点难点进行深度讲解与小组研讨，课后通过平台拓展巩固，实现了课堂的翻转与延伸。另一方面，针对应急救援、高危设备操作等高风险、高成本实训项目，引入 VR 虚拟仿真应急演练系统、设备拆装模拟软件等，让学生在高度仿真的沉浸式环境中反复训练，安全、高

效地掌握核心操作技能与处置流程，破解了实训教学中的安全与成本瓶颈。

为适配行动导向教学，学校改革“一考定成绩”的传统评价方式，构建了突出过程、注重能力、多元参与的发展性评价体系。教师通过观察学生在项目学习中的表现、审阅其工作成果、听取小组汇报等多种方式，对其专业能力、方法能力与社会能力进行综合评价，并邀请企业导师参与毕业考核。这套评价体系如同一根“指挥棒”，有效引导师生将关注点从知识记忆转向能力生成，确保了教学方法改革的实际成效，形成了“教学相长、持续改进”的良性循环。

6.3.5. 加强教材建设与选用制度教材建设

近年来，连州市职业技术学校高度重视教材建设与选用工作，将其视为提升教学质量、培养高素质技能型人才的关键环节，通过一系列举措不断完善相关制度，取得显著成效。

第一是成立了专门的教材建设与选用委员会，由教学经验丰富、专业素养高的教师和行业专家组成，负责对教材的选用进行严格审核与评估。第二是规范教材选用程序，学校坚持以“适配专业、贴合行业、符合学情”为原则，优先选用国家规划教材、行业权威教材。对于《中国特色社会主义》、《职业道德与法治》等思政课程教材，《历史》《语文》《数学》《英语》等公共必修课教材均使用国家统编教材。其他公共基础必修课程在国家规划教材中选用，专业核心课程、公共基础课程教材在国家及省级规划教材目录中选用。第三是鼓励教职员结合学校特色专业与课程体系，在合法、合规的前提下对专业课教材内容进行二次开发与整合，确保教材既能满足教学大纲要求，又能紧跟踪行业前沿动态。打造具有学校特色的校本教材。最后，学校定期组织教材培训与研讨活动，邀请专家对教师进行教材编写指导，提升教师教材建设能力。

通过这些措施，连州市职业技术学校的教材建设与选用工作得到不断优化，既为学生提供了高质量的学习资源，又有力推动了学校教育教学质量的稳步提升。

6.3.6. 师资队伍建设

教师是职业教育人才培养的“第一资源”，2025年学校紧扣区域产业发展需求，以“师德为先、分类培育、双师为核”为建设理念，持续优化师资结构、强化专业发展、提升教学能力，构建了适配技术技能人才培养的高水平师资队伍体系。

(一) 师资队伍结构

截至 2025 年 8 月，学校教职工 107 人，其中在职专任教师 84 人，行业企业导师 7 人，生师比为 18.55:1，师资配置满足教学需求。队伍结构呈现“中青年为骨干、职称梯度合理、双师特色鲜明”的特点，具体如下：

1. 职称结构

专任教师中，高级职称 13 人，占比 15.4%；中级职称 38 人，占比 45.2%；初级及以下职称 33 人，占比 39.4%。中级职称教师构成教学核心力量，高级职称教师发挥引领作用，职称梯队分布均衡。

表 6-6 2025 年专任教师职称结构分布

职称等级	人数（人）	占比（%）
高级职称	13	15.4
中级职称	39	45.2
初级及以下	33	39.4
合计	84	100.0

2. 双师型教师结构

“双师型”教师 12 人，占专业课教师总数的 14.28%，覆盖学前教育、汽车运用与维修、电子技术应用等全部重点专业。其中，具备高级工、技师职业资格的教师 13 人，能够精准对接岗位技能教学要求。

表 6-7 2025 年“双师型”教师与专业课教师对应关系

专业类别	专业课教师数（人）	“双师型”教师数（人）	占比（%）
学前教育	7	2	28.5

汽车运用与维修	4	2	25
电子技术应用	4	2	25
计算机网络技术	8	3	25
中餐烹饪	5	3	60
合计	28	12	42.8

(二) 师德师风建设

以“师德师风建设月”为载体，开展“四有”好老师评选活动、师德先进事迹宣讲等活动8场，实行每月两场学习活动覆盖全体教职工；建立师德师风考评机制，将考评结果与职称晋升、评优评先直接挂钩，引导教师以德立身、以德施教。2024年评连州市四有好老师1人，连州市教坛新秀1人、连州市优秀班主任1人，形成正向激励氛围。



图 6-6 全体教职工学习师德师风建设案例会议现场

6.4. 质量保障

6.4.1. 紧跟时政发展，加强制度建设

职业教育的生命力在于与时代同频、与产业共振。2025年，学校立足区域发展需求，紧扣数字化转型、产业升级趋势，以“专业适配产业、教学对接岗位、育人流向市场”为核心，从专业布局、教学创新、产教融合三大维度迭代升级，构建起紧跟时代步伐的技术技能人才培养体系，为区域经济社会发展注入持续动能。

(一) 专业结构优化成效

学校在原有机电一体化、中餐烹饪、幼儿保育等优势专业基础上，新增应急救援、电子商务（直播电商方向）新兴专业，同时推动计算机网络技术专业升级为“网络安全+云计算”复合方向，形成覆盖先进制造、现代服务、文化创意三大领域的专业群，专业设置与连州及珠三角地区产业需求匹配度达92%。

表 6-8 专业与产业对接适配度分析

专业类别	对应产业领域	2024 年招生规模 (人)	区域岗位需求缺口 (人/年)	毕业生对口就业率 (%)
先进制造类	机电一体化	102	850	96.3
现代服务类	中餐烹饪、幼儿保育	149	1200	94.7
新兴特色类	应急救援、电商	227	420	98.2

案例 6-1 以 AI 讲座为媒 助力粤北山区学校教育教学高质量发展

为深入贯彻教育数字化转型相关文件精神，顺应AI与教育融合发展趋势，学校以提升师生数字素养、深化教科研创新为目标，于2025年6月19日邀请广东司法警官职业学院占善华副教授，开展《人工智能三大流派的演进与教科研场景应用》专题讲座。

讲座围绕“三大主义、工具介绍、场景应用、总结感悟”四大模块，以通俗解读、案例分析等形式，系统讲解AI核心知识与实用工具，引导师生理性看待、科学运用AI，全校师生代表全员沉浸式参与。

作为学校推进教育数字化转型的重要举措，此次讲座为师生带来拓宽 AI 领域视野，深化对 AI 本质及发展规律的理解，提升运用 AI 赋能教科研的意识与能力，明晰 AI 与教育教学深度融合方向，为学校优化人才培养模式、提升教科研质量奠定坚实基础，助力连州职业教育数字化转型稳步推进。



图 6-7 广东司法警官职业学院占善华教授到校进行 AI 应用于科研讲座一



图 6-8 广东司法警官职业学院占善华教授到校进行 AI 应用于科研讲座二

(三) 赛教融合专业提质

学校以技能竞赛为抓手，2024年清远市第九届青少年科技创新大赛中荣获青少年科技创新成果竞赛项目二等奖及多项奖项，以赛促训夯实技能人才培养根基；借力2025年广东省职业教育活动周，联合校企合作单位展出瓷绘、食雕等特色实训成果，将“一技在手，一生无忧”的职教理念转化为实操实绩，实现教学成果与产业需求的精准对接。同时，依托粤东西北职业院校帮扶项目，与广东合赢教育股份有限公司等企业开展捐赠合作，引入优质教育资源与技术支持，为专业建设、实训升级注入新动能，通过政校企协同构建起紧跟区域发展与行业前沿的职教育人体系。



图 6-9 廖任连老师（左二）及学生荣获省科技创新大赛三等奖



图 6-10 荣获青少年科技创新成果竞赛项目二等奖证书



图 6-11 参加在清远市举办的 2025 年广东省职业教育活动周展示



图 6-12 与广东合赢教育股份有限公司等企业开展捐赠合作

6.4.2. 实施“三维”评价体系，全面提升课堂教学质量

在过去的一年中，连州市职业技术学校深入贯彻“以学生为中心”的教学理念，坚持实施“三维”评价体系，以《课堂教学质量评价指标体系》为基准，通过学生评价、教研组评价及督导组评价机制，全面、客观地反馈课堂教学效果，推动教师在教学设计、教学过程、教学手段与方法、教学评价等方面积极研讨、大胆改革、创新与优化，有效提升了课堂教学质量。

一、评价体系实施情况

本年度，学校严格按照《教学常规考核评价制度》开展教学质量评价工作。评价体系涵盖学校评价、学生评价、督导组评价、领导同事评价等多个维度，确保评价的全面性和客观性。

表 6-9 教师教学质量评价表

项目	连州市职业技术学校2024-2025学年第二学期教师教学质量评价表														学生评价(15分)	教学督导(20分)	领导同事评价(10分)											
	考试成绩(20分)		备课情况(11分)		课堂情况(10分)			作业批改(4分)		听课情况(4分)		考务及会议(3分)		资料上交(3分)														
姓名	不及格率大于40%(-10%)	不及格率在30%(-8%)	不及格率在20%(-6%)	不含(5%)	教育数量(时量)(-5)	本项得分	无缺勤(-20)	迟到、早退、私自调课、上课接打手机或看微信(-5)	课堂巡查发现学生3人及以上缺课、学生讲话、打闹等行为主为每次扣10分/次	收到投诉并经核实(10分/次)	承担公开课、观摩课(-5分/次)	专业项目一次扣10分/次	文化基础每周一次扣10分/次	专业项目一次扣10分/次	本项得分	记到、早退、拨打翻看手机(-10分/次)	本项得分	不按时参加教研活动(10分/次)	听课计划(缺扣10分)	成绩表(缺扣10分)	授课教案(缺扣10分)	听课记录(缺扣10分)	总结或论文(缺扣10分)	其他表格(年度考核表、质量检查表)(缺扣10分)	本项得分	质量办统计	质量办统计	质量办统计

二、教学质量提升成果

通过多维评价体系的实施，教师们在教学设计上更加注重以学生的需求为导向，采用多样化的教学方法，激发学生的学习兴趣和主动性。在教学过程中，教师们更加关注学生的课堂参与度和学习效果，及时调整教学策略，确保每个学生都能跟上教学进度。教学手段与方法的创新也取得了显著成效，许多教师积极运用现代教育技术，如多媒体教学、在线教学平台等，丰富了教学内容，提高了教学效率。教学评价方式也更加多元化，不再局限于传统的考试成绩，而是更加注重学生的综合素质评价，包括学生的课堂表现、作业完成情况、小组合作能力等，全面了解学生的学习情况，为教学改进提供依据。通过实施多维评价体系，深化教学改革，努力打造高质量的教学环境，有效推动了教学质量的提升。

6.4.3. 以培训为翼，助力教师教育教学能力提升

(1) 提前计划，制度保障

连州市职业技术学校一直把师资队伍建设放在重要位置，坚持“师德为先、学生为本、能力为重、终身学习”的理念，结合连州市教育局的培训计划和学校自身专业发展需求、师资情况，向上级提交了《2025年教师培训办班计划申请表》、修订了《连州市职业技术学校培训管理制度》，认真规划每一项培训，帮助老师提升教学能力。

(2) 聚焦前沿，学以致用

学校积极安排老师参加国家级、省级、市级的各类培训，内容既有新的教学理念、教学技能的提升，也有AI技术融入学科教学等前沿话题。如2024年11月外派廖任连、曾琼、陈耀等教师参加了《清远市中职学校专业教师教学创新与实践能力提升研修班》、2025年4月派出刘和桥、张建军等参加了广东省国防科技技师学院举办的《AI通识技

能提升专项培训班》等。这些培训让老师们能及时跟上教育发展的步伐，掌握更多先进的教学方法和教学技能，提升专业水平，更好地适应现代课堂的教学需要。

6.4.4. 加强校际交流，开阔教师视野

独学而无友，则孤陋寡闻；勤学而交流，则博学而睿智。连州市职业技术学校十分重视专业教师到外校进行教育教学交流活动，先后安排了公共文科组、机电汽修组、幼儿保育组、中餐烹饪专业组等外出进行校际交流活动。这些交流活动不仅增进了学校彼此之间的友谊和了解，更使教师们的教学方法、教学理念上取得了新的收获。

案例 6-2 远赴惠州取真经，赋能“粤菜”促提质

连州市职业技术学校地处粤北山区，烹饪专业师资相对薄弱、实训资源不足，制约“粤菜师傅”工程高质量推进。

为解决中餐专业发展瓶颈，2024年10月，学校党总支书记潘三林率8名中餐烹饪教师赴惠州城职院，开展“1天沉浸式跟岗”：听公开课《意大利浓缩咖啡萃取研究》，观摩省级粤菜大师工作室，共研实训室7S管理、菜品研发流程及“岗课赛证”融合方案。



图 6-13 烹饪专业建设交流座谈会

返校后修订该专业人才培养方案3处，新建“三连一阳”地方美食实训项目1个，学生中级工取证率由62%跃至91%；两校共建线上教研群，共享微课资源48个。



图 6-14 认真聆听公开课

此次学习创新了“书记带队、问题导向、资源打包、项目回引”的校际教研模板，为今后各校各专业的校际交流提供了宝贵经验。

6.4.5. 数字赋能，提升实习管理效率

为更好做好学生的实习管理工作，连州市职业技术学校创新实习管理方法，通过习讯云智能实习平台，破解传统实习异地考勤难、汇报繁琐、校企沟通低效等痛点，打造数字化育人新范式。取得了实习管理效率的大同提升。

案例 6-3 数字赋能实习管理 连州市职业技术学校习讯云打造育人新亮点

本年度，学校引入习讯云智能实习平台，破解传统实习异地考勤难、汇报繁琐、校企沟通低效等痛点，打造数字化育人新范式。

平台以技术赋能：北斗+基站双重定位实现3秒3米级精准签到，覆盖多场景防考勤异常；50+专业模板支持日志实时上传、报表智能生成，5分钟完成规范汇报；构建“学校-企业-学生”协同闭环，学校通过数据驾驶舱追踪动态，企业导师在线指导，学生一键反馈，信息无缝衔接，为应急救援技术等特色专业定制方案。

应用后，学生报表提交及时率、考勤合格率显著提升，教师管理效率提80%以上，学生更专注技能提升。该校以数字化推动实习从“松散”变“精准”，保障质量、助力职场过渡，为职教高质量发展提供实践样本。



图 6-15 习讯 - 实习管理云平台

6.5. 政策保障

6.5.1. 制定专业人才培养方案

学校坚持服务区域经济社会发展的办学宗旨，以深化产教融合、校企合作为根本路径，系统推进各专业人才培养方案的制定与动态优化工作，确保人才培养的针对性与适应性。

成立了由行业企业专家、职业教育研究者和学校专业带头人共同组成的专业建设指导委员会，作为人才培养方案制定的核心决策机构。委员会定期开展区域产业人才需求调研，重点分析连州市及粤北地区在新能源汽车、应急安全、仲裁烹饪等领域的技术变革与岗位能力变化趋势。在此基础之上，严格遵循国家专业教学标准，将行业技术规范、职业资格标准及典型工作任务有机融入培养目标与课程体系，确保方案既对标国家标准，又紧贴地方产业实际。

人才培养方案的核心是构建了“公共基础-专业平台-专业方向”三阶递进的模块化课程体系。在此基础上，深度践行“岗课赛证”四维融通的综合育人模式：

岗课融合：将合作企业（如广东合赢、中国电信 10000 号等企业）的真实岗位要求转化为学习领域，开发项目化课程。

赛课融合：将职业技能大赛的评价标准与项目内容融入日常教学，以赛促学。

证课融合：将“1+X”证书（如新能源汽车装调与测试、应急救援员）的考核内容与专业课程考核相衔接，课证互认。

同时，方案明确了“认知实习-跟岗实习-顶岗实习”的递进式实践教学安排，保障学

生技术技能的系统生成。

实施“动态修订与持续诊断改进”的质量保障机制。学校建立了人才培养方案的常态化和周期性修订制度。每年根据毕业生就业质量年度报告、企业反馈报告及教学诊断数据，对方案进行微调；每年结合产业升级和技术发展进行系统性修订。这一闭环机制确保了人才培养方案始终与产业发展同步更新，为学校高质量技术技能人才的持续输出奠定了坚实的制度基础。



图 6-16 与连州市应急局、消防大队开展应急救援专业建设研讨

6.5.2. 规范使用教材

学校选用的教材严格执行《职业院校教材管理办法》第二十九要求，遵照教材选用原则，组建教材选用委员会，严格教材选用程序；坚持“公开、公平、公正”原则，按照程序规范选用教材，并对选用结果进行了公示。

历史、思想政治和语文三科教材严格按要求使用国家统编教材；公共基础课和专业课教材均使用国家规划教材；不存在使用岗位培训教材、未按规定程序取得审核认定意见的教材、盗版盗印教材及境外教材。

学校切实夯实教材管理责任，形成了常态化的教材审核把关机制，确保选用的教材政治立场、价值导向、意识形态等方面均符合教育教学要求。内容上不存在违反国家法律法规、危害国家安全、宣扬渗透宗教、破坏民族团结、严重科学性错误等问题。

6.5.3. 完善学校规章制度

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的二十届四中全会精神，全面落实党的教育方针政策，2024-2025学年，在市委市政府和市教育局的正确领导和大力支持下，学校紧扣《教育强国建设规划纲要(2024-2035年)》要求，立足中等职业教育办学定位与区域产业服务需求，以“系统化、规范化、精细化”为导向，全面梳理修订各类规章制度，构建覆盖人才培养、师资建设、产教融合等核心领域的制度体系，为教育质量持续提升提供坚实支撑，努力把学校建设成为专业型、开放式、现代化发展的一流学校，努力创建广东省重点职业技术学校。

学校坚持“党组织领导下的校长负责制”管理体制，进一步推进校务公开和民主管理工作。坚持严格按照程序进行民主监督，2024年9月，召开第二届第四次教代会，审议《连州市职业技术学校教师学年度综合考核评价实施细则》，2025年2月，召开第二届第五次教代会，审议修订《连州市职业技术学校章程》、《连州市职业技术学校奖励性绩效工资实施方案（草案）》、《连州市职业技术学校教职工代表大会制度》、《连州市职业技术学校工会制度》、学校工作报告、学校财务工作报告、工会工作报告、工会经费审查报告，为落实党组织领导下的校长负责制的贯彻实施、学校的中长期发展、学校的规范化建设建章立制。



图 6-17 学校召开第二届第五次教代会

学校以促进产教深度融合为契机，打造特色职业教育模式，培养高素质高技能人才，提升就业率和提高创业水平，与广东弘毅道远有限公司、连州市凌力电池配件有限公司实行产教融合，聘请行业导师、技术骨干，实行课程开发与实施、教学资源建设、共

建实训室、双向人才培养等多元素治理。

案例 6-4 构建“双向准入+三共育人”校企合作新模式

针对教学管理、校企合作等薄弱环节，精准补齐制度短板，2025年3月，学校与广东弘毅道远有限公司的合作实践，召开座谈会，重新修订校企合作协议形成新的管理办法。

一是建立“双向准入”机制：明确合作企业的资质标准与学校的服务承诺，筛选优质合作企业；二是规范“三共”育人流程：明确校企共同制定人才培养方案、共同开发课程、共同考核评价的具体要求；三是完善激励保障措施：企业参与教学、行业导师教学质量等情况纳入考核，给予相应经费补贴。



图 6-18 学校与广东弘毅道远有限公司召开座谈会

6.5.4. 落实疫情防控工作

为有效预防和控制登革热、基孔肯雅热（以下简称“两热”）等蚊媒传染病的发生与流行，清除蚊虫孳生地，切断疾病传播途径，持续搞好学校环境卫生面貌，提高师生健康素养水平，筑牢常态化疫情防控防线，学校决定在全校开展环境卫生综合整治为主题，以“清积水、灭蚊虫”为重点的爱国卫生运动，要求全体师生对学校内及周边环境卫生进行清洁保洁，确保无垃圾杂物堆积、无废弃容器和积水，同步开展孳生地清理，

结合蚊媒传染病需要和区域蚊媒密度情况，有序开展药物消杀。充分发动教职工，学生开展卫生大扫除，带头做好环境卫生治理。期间开展情况如下：



图 6-19 工人对学生宿舍、办公楼道等进行消毒

7. 面临挑战

7.1. 实验场所建设资金缺乏与不配套

学校在开设职普融通班时，未能充分预估实验教学场所建设所需资金规模。随着职普融通教育模式的推进，现有实验场所数量不能满足四个班级学生的实验操作需求。导致学生无法进行系统、完整的实验操作训练，只能以理论讲解为主，严重影响了学生对知识的理解和技能的掌握。

7.2. 紧缺职普融通班师资

职普融通班的教学目标是让学生在掌握职业技能的同时，具备扎实的文化基础知识，以便为未来进一步深造或就业打下坚实基础。然而，学校目前在语文、数学、英语等文化课师资方面存在较大缺口。由于职普融通班的教学要求与普通中职班有所不同，需要教师具备更高的教学水平和更丰富的教学经验，以适应学生文化基础差异较大、学习

目标多元化的教学现状。然而现有语、数、英教师要同时承担着普通中职班的教学任务，精力分散，难以专注于职普融通班的教学研究和教学改进。这导致职普融通班文化课教学质量参差不齐，部分学生在文化课学习上遇到困难，无法得到及时有效的辅导和帮助，影响了学生的学习积极性和学习效果。

7.3. “一校多牌”的管理困境

学校由进修、职校、开大、技工等多间学校合并而来，业务范围涵盖了教师培训、职业教育、开放教育、技工教育等多个领域。这种多元化的业务格局虽然为学校带来了丰富的教育资源和广阔的发展空间，但也使得学校的日常管理工作变得异常繁杂。不同业务类型有着不同的管理要求、教学模式和考核标准，一套办公人马需要同时应对多种业务的管理任务，导致工作量巨大，管理效率难以得到有效提升。

7.4. 教职员队伍青黄不接，教育发展面临挑战

学校教职员整体年龄结构偏大，部分教师已经接近退休年龄。他们在教学方法上可能较为传统，对新兴的教育技术和教学手段的应用不够熟练，难以满足现代职业教育对创新教学的要求。

新招老师少使得学校师资队伍的年龄结构更新缓慢，青黄不接的问题日益严重。老教师逐渐退休，而新教师补充不足，导致一些专业课程的教学任务无法得到有效保障。例如电子商务专业、新能源汽车检测与维修等专业，由于缺乏年轻有活力、具有创新思维和专业前沿知识的青年教师，学校在课程设置、教学内容更新和教学方法改革等方面受到较大限制，难以适应职业教育快速发展的需求，影响了学校的教育教学质量和人才培养水平。

附件 5 职业教育质量数据表**表 1 人才培养质量计分卡**

序号	指标	单位	2025 年
1	毕业生人数	人	557
2	毕业去向落实人数	人	557
	其中：升学人数	人	58
	升入本科人数	人	0
3	毕业生本省去向落实率	%	100
4	月收入	元	3600
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	499
	其中：面向第一产业就业人数	人	0
	面向第二产业就业人数	人	0
	面向第三产业就业人数	人	499
6	自主创业率	%	0
7	毕业三年晋升比例	%	0

表 2 教学资源表

序号	指标	单位	2025 年
1	生师比	:	18.55:1
2	“双师型”教师比例	%	14.28
	其中：高级“双师型”教师比例	%	2
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	14
4	专业群数量	个	1
	专业数量	个	8
5	教学计划内课程总数	门	140
		学时	54000
	其中：课证融通课程数	门	0
		学时	0
	网络教学课程数	门	0
		学时	0
	校企合作课程数	门	0
		学时	0
6	专业教学资源库数	个	0
	其中：国家级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数	个	0
	省级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数	个	0
	校级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数	个	0
7	在线精品课程数	门	0
		学时	0
	在线精品课程课均学生数	人/门	0

	其中：国家级数量	门	0
	接入国家智慧教育平台数	门	0
	省级数量	门	0
	接入国家智慧教育平台数	门	0
	校级数量	门	0
	接入国家智慧教育平台数	门	0
8	虚拟仿真实训基地数	个	0
	其中：国家级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数	个	0
	省级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数	个	0
	校级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数	个	0
9	编写教材数	本	0
	其中：国家规划教材数	本	0
	校企合作编写教材数	本	0
	新形态教材数	本	0
	接入国家智慧教育平台数	本	0
10	互联网出口宽带	Mbps	2048
11	校园网主干最大带宽	Mbps	2048
12	生均校内实践教学工位数	个/生	0.97
13	生均教学科研仪器设备值	元/生	9636

表 3 服务贡献表

序号	指标	单位	2025 年
1	毕业生初次就业人数	人	557
	其中： A 类： 留在当地就业人数	人	557
	高职填报	人	
	C 类： 到中小微企业就业人数	人	
	D 类： 到大型企业就业人数	人	
2	横向技术服务到款额	万元	0
	横向技术服务产生的经济效益	万元	0
3	纵向科研经费到款额	万元	0
4	技术产权交易收入	万元	0
5	知识产权项目数量	项	0
	其中： 专利授权数量	项	0
	发明专利授权数量	项	0
6	专利转让数量	项	0
7	专利成果转化到款额	万元	0
8	非学历培训项目数	项	13
	非学历培训学时	学时	5688
	公益项目培训学时	学时	0
9	非学历培训到账经费	万元	34.04

表 4 国际影响表

序号	指标	单位	2025 年
1	开发并被国外采用的职业教育标准、资源、装备数量	个	0
	其中: 标准数量	个	0
	专业标准数量	个	0
	课程标准数量	个	0
	资源数量	个	0
	装备数量	个	0
2	在国外开办学校数	所	高职填报
	其中: 专业数量	个	高职填报
	在校生数	人	高职填报
3	接收国外留学生专业数	个	0
4	接收国外留学生人数	人	0
5	接收国外访学教师人数	人	0
6	中外合作办学专业数	个	0
	其中: 在校生数	人	0
7	专任教师赴国外指导和开展培训时间	人日	0
8	在国外组织担任职务的专任教师人数	人	0
9	国际技能大赛获奖数量	项	0

表 5 落实政策表

序号	指标	单位	2025 年
1	全日制在校生人数	人	1651
2	年生均财政拨款水平	元	3500
3	年财政专项经费	万元	50
4	教职员额定编制数	人	83
	教职工总数	人	107
	其中：专任教师总数	人	84
	思政课教师数	人	9
	体育课专任教师数	人	6
	美育课专任教师数	人	中职填报
	辅导员人数	人	高职填报
	班主任数	人	中职填报
5	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	1013
	其中：学生体质测评合格率	%	96.44
6	职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数	人	175
7	企业提供的校内实践教学设备值	万元	0
8	与企业共建开放型区域产教融合实践中心数量	个	0
9	聘请行业导师人数	人	12
	其中：聘请大国工匠、劳动模范人数	人	0
	行业导师年课时总量	课时	1440
	年支付行业导师课酬	万元	0
10	年实习专项经费	万元	0
	其中：年实习责任保险经费	万元	11.256



地址 : 连州市城南北紫岩 3 号 (民族工业园对面)
招生专线 : 0763-6608038
传真 : 0763-6608038
邮编 : 513400