



广东省连州卫生学校



口腔修复工艺专业人才培养方案

目录

一、专业名称及代码	1
二、入学要求	1
三、修业年限	1
四、职业面向	1
五、培养目标与培养规格	1
(一)培养目标	1
(二)培养规格	1
六、课程设置及要求	2
(一)课程体系	2
(二)教学活动周数分配表	3
(三)课程设置	3
1. 公共基础课	3
2. 专业技能课	6
3. 选修课	7
七、教学进程总体安排	9
教学进程安排表	9
八、实施保障	11
(一)师资队伍	11
(二)教学设施	12
(三)教学资源	13
(四)教学方法	13
(五)学习评价	14
(六)质量管理	14
九、毕业要求	15
十、附录	16

一、专业名称及代码

口腔修复工艺(100900)

二、入学要求

初中毕业生或具有同等学力

三、修业年限

全日制三年中职

四、职业面向

表1 口腔修复工艺专业职业面向表

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	主要岗位群或 技术领域举例	职业资格证书
医药卫生类 (10)	口腔修复工艺 (100900)	各种口腔修复体及口腔治 疗装置制作工作	口腔修复体制作工

五、培养目标与培养规格

(一) 培养目标

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的十九大精神。本专业坚持立德树人，德技兼修，面向医院、个体诊所、技工所、义齿修复企业等，培养从事各种口腔修复体及口腔治疗装置制作工作，具有一定的科学文化水平及专业技能，良好的人文素养，职业道德和创新意识，德智体美劳全面发展的复合型技术技能人才。

(二) 培养规格

1. 职业素养

(1) 具有良好的职业道德，能自觉遵守法律法规和企事业单位规章制度，具有医学伦理观念。

(2) 具有较强的团队意识，能与口腔修复医师等同行进行专业交流、协作。

(3) 具有较强的专业服务意识和质量意识，以人的健康为中心，能与服务对象进行有效沟通。

(4) 具有良好的身体素质、心理素质和较好的社会适应能力，具有创新精神和自主学习的能力，熟悉企业文化与管理，能较好地适应不同类型口腔修复机构工作。

(5) 具有安全意识、环保意识。

2. 职业能力

(1) 掌握口腔修复工艺专业必需的口腔修复工艺材料学、医学及人文社会科学的基础知识。

(2) 掌握口腔修复工艺专业核心课程的基本理论和技能，具有从事口腔固定修复工艺

技术、可摘局部义齿修复工艺技术、全口义齿修复工艺技术、口腔正畸工艺技术的专业能力。

(3) 具有运用口腔修复工艺等专业知识处理实际工作问题, 具有初步的全面分析和综合运用能力。

(4) 具有对口腔工艺设备正确使用和保养维护的能力, 初步掌握常见故障的排除。

(5) 具备正确使用口腔修复常用材料的能力。

(6) 具有初步的口腔保健和口腔疾病预防的知识和技能。

(7) 掌握口腔修复工艺中的美学技能, 具有一定的审美能力。

(8) 具有健康的体魄, 良好的职业道德、伦理意识、法律意识、用药安全意识以及评判性思维能力、社会适应能力。

(9) 具有良好的文化品质、心理调节能力、人际沟通与团队合作能力。

(10) 具有熟练的计算机基本操作能力和一定的英语应用能力。

(11) 具有初步的获取专业领域新理念、新知识、新技术和新方法的能力。

六、课程设置及要求

本专业课程设置分为公共基础课和专业技能课。

公共基础课包括德育课、文化课、体育与健康、公共艺术、历史, 以及其他自然科学和人文科学类基础课。

专业技能课包括专业核心课、专业(技能)方向课和专业选修课, 实习实训是专业技能课教学的重要内容, 含校内外实训、顶岗实习等多种形式。

(一) 课程体系

表 2 学时比例表

课程类别	必修课			限选课	选修课
课程类型	公共基础课	专业技能课			
课程	公共基础课	专业核心课	实践课 (实训实习课)	专业（技能） 方向课	
学时	915	716	1200	54	306
比例（%）	28.7%	22.4%	37.6%	1.7%	9.6%

注明: 本专业课程总学时为 3191。

（二）教学活动周数分配表

表3 教学活动周数分配表

学 年	学 期	校内 课堂 教学	入学教 育及军 训	校内集中实训项目		毕业 实习	毕业 教育	复习 考核	机 动	教学 活动 合计	寒暑 假	总合 计
				专业综 合实训	技能考 证训练							
一	1	17	1					1	1	20	4	52
	2	18						1	1	20	8	
二	3	18						1	1	20	4	52
	4	18						1	1	20	8	
三	5			1		18			1	20	4	52
	6				1	18	1			20	8	
合计		71	1	1	1	36	1	4	5	124	32	156

（三）课程设置

1. 公共基础课

表4 口腔修复工艺专业公共基础课

序号	课程名称	主要教学内容和要求	参考学时
1	职业生涯规划	本课程依据《中等职业学校德育教学大纲》开设，旨在引导学生树立正确的职业理想和职业观念，学生能够根据社会需要和自身特点进行职业生涯规划。课程分成五大模块： 职业生涯规划与职业理想；职业生涯规划条件与机遇；职业生涯规划发展目标与措施；职业生涯规划与就业、创业；职业生涯规划管理与调整。通过课堂体验、活动探索形成生涯规划能力，树立正确的职业观、择业观和成才观。	34
2	职业道德与法律	本课程依据《中等职业学校德育教学大纲》开设，从了解文明礼仪开始，循序渐进地陶冶学生的道德情操，增强职业道德意识和法治观念，指导学生掌握与日常生活和职业活动密切相关的法律常识。教学中注重引导学生合作探究和实践学习，坚持贴近学生、贴近职业、贴近社会，增强德育教育的针对性、主动性和时代感，做到理论与实际相结合，知、信、行相统一。	36

序号	课程名称	主要教学内容和要求	参考学时
3	经济政治与社会	本课程依据《中等职业学校德育教学大纲》开设，从商品的交换与消费切入，透视企业的生产与经营个人的收入与理财相关的经济现象；站在社会主义的基本经济制度和社会主义市场经济的立场上，坚持对外开放的基本国策，投身到小康的经济建设中；了解我国民主政治的发展道路，拥护社会主义政治制度；做到参与政治生活，依法行使民主权利，履行义务、承担责任，关注改善民生和国际社会、维护国家利益，明白建设和谐社会人人有责。	36
4	哲学与人生	本课程依据《中等职业学校德育教学大纲》开设，旨在运用唯物论原理，鼓励学生坚持从客观实际发展，脚踏实地的人生路上自强不息地行动。学生能用普遍联系、发展变化和矛盾观点辩证看问题，树立积极的人生态度；能坚持认识和实践的统一，懂得透过现象认识本质，提高明辨是非的人生发展能力；能做到顺应历史潮流，在掌握历史规律的基础上，清晰人的本质与利己利他的关系，凭着理想信念与意志责任，在社会劳动奉献中发展自我，创造人生价值，实现人的全面发展与个性自由。	36
5	语文	本课程依据《中等职业学校语文教学大纲》开设。要求学生掌握语文基础知识，掌握日常生活和职业岗位需要的现代文阅读能力、写作能力、口语交际能力，具有初步的文学作品欣赏能力和浅易文言文阅读能力。本课程设置语文综合实践活动，通过创设生活情境和职业情境，提高学生综合运用知识、技能、方法的能力。学生掌握基本的语文学习方法，养成自学和运用语文的良好习惯。加强阅读与鉴赏经典作品的欣赏能力与基础写作能力，为学生的继续发展服务。	175
6	数学	本课程依据《中等职业学校数学教学大纲》开设，要求学生掌握必要的数学基础知识，培养观察能力、空间想象能力、分析与解决问题能力和数学思维能力，为学习专业知识、掌握职业技能、继续学习和终身发展奠定基础。教学内容由基础模块与拓展模块两个部分构成：基础模块包括集合、不等式、函数、指数函数与对数函数、三角函数、数列、平面向量、直线和圆的方程、立体几何（选学）、概率与统计初步（选学）；拓展模块包括：三角公式及应用、平面解析几何（椭圆、双曲线、抛物线）、概率与统计。	140

序号	课程名称	主要教学内容和要求	参考学时
7	英语	本课程依据《中等职业学校英语教学大纲》开设，以满足各专业学生就业与升学需求为目标，以融合文化素养、职业技能、语言知识为原则，巩固与延续初中基础英语知识，培养学生听、说、读、写技能，并初步形成日常生活和职业场景的英语应用能力。能听懂和说出简单指令；能读懂简单的应用文及进行简单写作；能理解语法项目的形式与意义，并应用于交际任务；能在交流中做到语音、语调基本达意。	140
8	计算机应用基础	本课程依据《中等职业学校计算机基础教学大纲》开设，要求学生学习计算机基础知识、Windows 桌面操作系统的功能及使用、办公软件的使用、计算机网络的基础知识及使用。通过学习，掌握计算机操作的基本技能，具有常用的文字处理能力、常用的数据处理能力和一定的演示文稿处理能力，具有一定的信息获取、整理、加工能力和网上交互能力，为以后的学习和工作打下基础。	106
9	体育与健康	本课程依据《中等职业学校体育与健康教学大纲》开设，以树立“健康第一”为指导思想，传授体育与健康的基本文化知识、体育技能和方法。学生掌握两项以上体育技能，通过参与集体性体育活动，培养良好的人际关系和合作精神。学习与职业生涯相关的体育运动项目，认识体育对提高就业和创业能力的价值，提高综合职业素质，养成终身从事体育锻炼的意识、能力与习惯，提高生活质量，为全面促进学生身体健康、心理健康和社会适应能力服务。	142
10	公共艺术	本课程依据《中等职业学校公共艺术课程教学大纲》开设，以审美教育为核心，通过艺术作品赏析和艺术实践活动，使学生了解或掌握各种艺术门类的基本知识、技能和原理，认识不同艺术类型的表现形式、审美特征，掌握欣赏艺术作品的方法、要领及规律，增强学生对艺术的理解与分析评判的能力，从而提高学生对艺术的鉴赏力，对美丑的分辨力，净化心灵，陶冶情操，丰富他们的人文素养和精神世界，拓展学生的审美视野，发展创新思维与合作意识，形成他们正确的人生观、世界观和价值观，对提升学生今后的生活品质和文化品位有积极的促进作用。	34

序号	课程名称	主要教学内容和要求	参考学时
11	历史	本课程依据《中等职业学校历史课程教学大纲》开设，是在义务教育阶段历史课程的基础上，结合中职学校实际情况，坚持唯物史观为指导，引导学生对中国及世界历史进行更加深入的学习，促进学生进一步拓展历史视野、培养历史意识、发展历史思维、提高历史素养；使学生能够从历史发展的角度理解并认同中华优秀传统文化，自觉培育和践行社会主义核心价值观，树立正确的历史观、世界观和人生观，为学生未来的学习、工作与生活奠定基础。	36

2. 专业技能课

表5 口腔修复工艺专业专业技能课

序号	课程名称	主要教学内容和要求	参考学时
1	正常人体学概论 (解剖学基础)	教学内容主要包括人体解剖、组织胚胎、生理学、生物化学等知识。通过学习，使学生具备专业必需的解剖、生理学基础知识和生命活动有关物质及其主要代谢过程知识，为专业课学习奠定基础。	68
2	口腔解剖与牙雕刻技术	主要内容是人体口腔器官的形态结构，重点是正常牙齿的外形及结构，旨在使学生通过牙体形态雕塑，达到熟练掌握各类牙齿的雕塑技能。	126
3	口腔生理学基础	主要内容是牙的生理、牙列、牙合与颌位、下颌运动和口腔功能。为学习其他专业核心课程提供基础理论依据，是口腔修复工艺专业的桥梁学科。	18
4	口腔组织及病理学基础	主要内容是口腔各器官的组织结构及发育过程，口腔常见病的病理变化，旨在使学生获得最基本的口腔组织及病理学知识。	18
5	口腔预防保健基础	主要内容是全球和我国口腔卫生保健目标，三级预防，口腔流行病学口腔卫生保健，龋病和牙周病预防的基本知识。旨在使学生具有一定口腔预防保健观念和预防保健知识。	18

序号	课程名称	主要教学内容和要求	参考学时
6	口腔工艺材料学基础	主要内容是口腔修复常用材料的种类,性能,用途和用法等,旨在使学生能合理选择并正确使用各种修复材料进行体和矫正器的制作。	36
7	口腔固定修复工艺技术	主要内容是牙体缺损、牙列缺损的病因,病理,临床表现,诊断,治疗和预防以及口腔固定修复体制作技术,旨在使学生能够运用口腔固定修复的基本理论知识和基本技能制作各种常用的口腔固定修复体。	216
8	可摘义齿修复工艺技术	主要内容是牙列各种缺损的病因,病理,临床表现,诊断,治疗和预防及可摘修复体制作技术,旨在使学生能够运用可摘义齿修复工艺技术的基本理论和基本技能,制作各种常见牙列缺损,缺失的可摘修复体。	198
9	口腔工艺设备	主要内容是口腔工艺技术常用设备结构、性能、用途和使用方法,旨在使学生能够正确使用和保养维护常用口腔技工设备,并能分析和排除简单的故障。	18
10	口腔正畸工艺技术	主要内容是各种错牙合的病因、临床表现、诊断、治疗和预防的初步知识及矫治器的制作技术。旨在使学生了解矫治器作用原理,具有制作简单矫治器的初步技能。	36
11	口腔医学美学基础	主要内容掌握口腔医学中的美学特点和美学内涵。旨在使学生了解基本的医学美学知识,提高审美能力及口腔修复工艺的美学效果。	18

3. 选修课

表6 药剂专业选修课

序号	课程名称	主要教学内容和要求	参考学时
1	口腔临床护理	主要内容包括口腔内科病人护理、口腔外科病人护理、口腔修复病人护理、正畸病人护理、儿童口腔疾病护理、种植义齿病人护理、口腔医院感染护理管理。旨在使学生熟悉口腔专科护理技能,为将来到医院、诊所接触病人打下护理基础。	36

序号	课程名称	主要教学内容和要求	参考学时
2	口腔疾病概要	主要内容是与口腔修复工艺专业密切相关的口腔内科学、口腔外科学领域的常见病,多发病基本知识。旨在使学生具有初步的口腔临床医学知识。	72
3	临床医学概要	主要内容包括诊断学基础、内科学基础和外科学基础。涉及面广泛,包括人体各器官系统的检查、诊断和防治。	36
4	心理健康	教学内容主要包括心理学基本知识、个体发育不同阶段的心理发展及心理健康、常见心理过程障碍、人格障碍、心理应激与危机干预、心理评估、心理治疗等。其任务是提高全体学生的心理素质,帮助学生正确认识和处理成长、学习、生活和求职就业中遇到的心理行为问题,促进其身心全面和谐发展。	18
5	人际沟通	主要内容包括人际沟通的基础理论及相关知识,人际沟通知识和技巧等。通过本课程的学习,使学生了解人际沟通的基本理论和知识,培养学生健全的人格、良好的人际交往和人际沟通能力,具有一定的多元文化知识、较好的团队合作能力,使学生学会用正确有效的方法处理工作中的各种问题、冲突,创造和谐的人际关系。	18
6	医护礼仪	主要内容包括介绍医药商务活动中的各种礼仪规范及其运用。本课程的任务是使学生具备塑造良好自我形象的能力,具备在商务活动中恰当运用社交礼仪的能力,提高礼仪修养、交际能力和综合素质,为适应未来职业生涯发展奠定良好的基础。	18
7	常用护理技术	主要内容包括讲述常用护理技术的意义、内容与方法,学习生命体征观察及测量法、血压的观察和测量、无菌技术基本操作、注射法等。	36
8	微生物基础(疾病学基础)	主要内容包括讲授免疫、微生物等基本知识,常见病原体、致病菌、病原微生物、寄生虫对人体的影响,以及如何预防。旨在使学生具备专业必需的病原微生物与免疫学基础知识。为专业课学习奠定基础。	18

序号	课程名称	主要教学内容和要求	参考学时
9	医学伦理学	主要包括讲授医学伦理文化的形成与发展, 医学伦理学的理论基础与规范体系, 医疗人际关系伦理, 医德教育、修养、评价与监督, 健康与康复伦理。	18
10	生理学基础	主要包括了解生命活动的基本过程及其调节过程, 了解机体各系统机能活动的调节方式及特点, 会使用常用仪器, 掌握实验技能与记录方法。学会血压测量、血型鉴定等基本操作。	36

七、教学进程总体安排

1. 本方案课程设置及教学安排即要适合学年制教学管理, 也要适合学年分制教学管理。
2. 本方案每学期按 20 周计算, 其中有 1 周机动, 1 周复习考试; 第一学期第一周为入学教育及军训。
3. 学时和学分计算方法: 课堂教学 16~18 学时计 1 学分, 每学期课堂教学不足 16 周的课程按平均 17 学时计 1 学分, 计算结果取小数点 1 位(四舍五入), 若小数 x 大于等于 0.5 则计 1 学分, 若小数 x 小于 0.5 则计 0.5 学分; 整个学期安排到医疗机构实习, 每周计 30 学时, 可按总学分的 1/6 计 28 学分; 另外, 入学教育, 毕业教育每周计 30 学时, 计 1 学分; 获得本专业相关的职业资格证书计 2 学分; 参照各级各类技能竞赛并获奖酌情计学分。
4. 本方案设置的专业(技能)方向课程中, 根据学校自身的办学条件和本地区学生就业情况, 设置专业专门化方向模块, 学生可按本校设置的专业专门化方向选择某一方向的课程进行训练; 学校可以根据企业用人的要求开展订单式培养, 自主设置课程。

表 7 教学进程安排表

课程类别		课程名称	考 试	学 分	学时	各学期周学时和实践实习安排					
						第一学年		第二学年		第三学年	
						17	18	18	18	18	18
必修 课	公共 基础 课	职业生涯规划		2	34	2					
		职业道德与法律		2	36		2				
		经济政治与社会		2	36			2			
		哲学与人生		2	36				2		
		语文	1	10	175	5	5				
		数学	1	8	140	4	4				

课程类别		课程名称	考 试	学 分	学时	各学期周学时和实践实习安排					
						第一学年		第二学年		第三学年	
						17	18	18	18	18	18
必修 课	公共 基础 课	英语		8	140	4	4				
		计算机应用基础		6	106	2	2	2			
		体育与健康		8	142	2	2	2	2		
		公共艺术		2	34	2					
		历史		2	36	2					
		小计 915 (占 28.7%)									
	专业 核 心 课	正常人体学概论	1	4	68	4					
		口腔解剖与牙雕刻技术	2.3	7	126		2	4	1		
		口腔生理学基础		1	18			1			
		口腔组织及病理学基础	2	1	18		1				
		口腔预防保健基础		1	18				1		
		口腔工艺材料基础	2	2	36		2				
		口腔固定修复工艺技术	3.4	12	216			7	5		
		可摘义齿修复工艺技术	3.4	11	198		1	4	6		
		口腔工艺设备		1	18				1		
		小计 716 (占 22.4%)									
	限 选 课	口腔正畸工艺技术	4	2	36				2		
		口腔医学美学		1	18				1		
		小计 54 (占 1.7%)									
必修 课	实 践 课	入学教育		1	30	1周					
		专业综合实训		1	30					1周	
		技能考证训练		1	30						1周
		顶岗实习		56	1080					18	18
		毕业教育		1	30						1周
		小计 1200 (占 37.6%)									

课程类别	课程名称	考 试	学 分	学时	各学期周学时和实践实习安排					
					第一学年		第二学年		第三学年	
					17	18	18	18	18	18
选 修 课	口腔临床护理		2	36				2		
	口腔疾病学概要		4	72			2	2		
	临床疾病概要		2	36			2			
	心理健康		1	18			1			
	人际沟通		1	18	1					
	医护礼仪		1	18				1		
	常用护理技术		2	36				2		
	微生物基础(疾病学基础)		1	18		1				
	医学伦理学		1	18			1			
	生理学基础		2	36		2				
	小计 306(占 9.6%)									
合 计 3191			172		28	28	28	28		
毕业考试课程: 1、口腔固定修复工艺技术 2、可摘义齿修复工艺技术										

八、实施保障

(一) 师资队伍

1. 师资团队总体要求

(1) 专业课任教老师中, 本校教师不少于 80%, 其中具有中级及以上专业技术职务人数不低于 50%, 专业教师中“双师型”教师不少于 80%, 同时, 专任教师中应有业务水平较高的专业带头人。

(2) 专业教学团队中有一定比例的兼职教师, 兼职教师应是本区域或本行业的专家, 比例控制在 15%~20%之间。兼职教师应具备本专业中级职称或以上职业资格证书, 有 2 年以上的在企业从事生产、管理、研发等实践工作经历的能工巧匠, 同时要求具备一定教育教学能力。

(3) 实习指导教师应具有与任教专业对口的专科以上学历, 取得中级及以上职业资格。

2. 专任教师数量与要求

(1) 专业带头人素质

专业带头人具有本科以上学历, 高级以上职称。应掌握本行业法规和发展新动态。能带领教学团队进行教学改革和课程建设、实训实习条件建设和教学科研项目实施; 能与相关行

业、企业共同制定本专业岗位标准和专业教学标准,开发专业核心课程,制定和有效实施人才培养方案;探索与企业深度合作,成为学校和企业工学结合实践的引导者。本专业应有 1 名以上专业带头人。

(2) 骨干教师素质

骨干教师具有本科以上学历,初级或中级以上职称,具有良好的职业素质,先进的教学经验和职业教育理念,能进行教学改革和课程建设、实训实习条件建设和教学科研项目实施;具有专业课程的开发,能提出校内实训基地建设方案;具有指导学生参加各级技能大赛的能力。本专业应有 3 名以上骨干教师。

(3) 专业课教师素质

专业课教师具有本科以上学历,初级以上职称,熟悉工作职责和 workflows,具备岗位所需的知识和能力,能独立承担 2-3 门专业课程教学。

3. 兼职教师聘任要求

兼职教师应热心职业教育事业,责任心强,善于沟通。其聘任条件是:企业的主管或技术骨干,具有一定的教学能力,通过专业教学能力测试。对兼职教师进行动态管理和合同管理。

(二) 教学设施

本专业配备校内实训、校外实习基地。

1. 校内实训条件

加强校内口腔修复工艺实训基地的基础建设,保证专业实训的教学需求。实训基地建设应体现教、学、做一体化的教学理念,实训场所建设以真实性、先进性、开放性和扩展性为原则,呈现真实的口腔修复职业、工作环境,满足大幅提高学生职业技能要求的目标,满足“工学结合”人才培养模式改革的要求。

表 8 校内实训室主要工具、设施设备及数量

序号	实训室名称	主要工具和设施设备		
		名称	规格	数量(生均台套)
1	基础医学实训室	解剖标本及模型等,医学基础实训	30套	1套/1人
2	口腔疾病实训室	综合治疗椅、高压蒸汽灭菌器、根管牙胶充填机、拔牙钳、根管扩大针、粘固粉、托槽等	10套、3台	1套/1组
3	固定义齿修复实训室	瓷粉、烤瓷炉、铸造机、茂福炉、打磨机等	1套、5台	1套/1组
4	可摘义齿修复实训室	技工钳、牙合架等	30套	1套/1人

2. 校外实训条件配置与要求

顶岗实习是本专业学生职业技能和职业岗位工作能力培养的重要实践教学环节,认真落实教育部、财政部关于《中等职业学校学生实习管理办法》的有关要求,保证学生顶岗实习的顶岗与其所学专业面向的岗位群基本一致。

本专业按照国家标准选择优质企业开展校企合作,建立校外实训基地,保障学生顶岗实习等教学活动的实施,提供教师企业挂职锻炼岗位,实现教师轮岗实践,提升教师“双师素质”。经过学校的严格筛选,共与3家企业共同制定校外实训、实习计划,安排实习生在CAD/CAM部门、正畸部门、活动排牙部门、种植部门等部门共实习36周。

加强顶岗实习过程管理,切实保障学生的安全与权益,构建校企共同指导、共同管理、合作育人的顶岗实习工作机制。制订实习管理制度并严格执行,要求实习生按制度要求做好考勤、检查、考核等各项工作。

(三) 教学资源

本着开放性、自主性、创新性的原则,整合专业优质教学资源,与相关企业共建教学资源库,对学生的考核实行学校和企业相结合。突出职业教育特色,高度重视实践和实训环节,强化学生的实践能力和职业技能培养。课程内容坚持以职业能力为主线,技能必需为本、够用为度、岗位实用的原则,正确处理公共基础课与专业技能课之间的关系、课程中理论与实践的关系,加大专业技能课的比重,合理确定学时比例。因此,要优化教学过程,积极探索先进的教学模式和教学方法,注重教学过程的实践性、开放性和职业性,进一步开拓和完善“工学结合”、“做中学,做中教”的教学模式,努力探索适合本校教学与临床实际的教学模式。通过教学资源库,学生能实现主动式、协作式和自主型学习。

(四) 教学方法

本专业教学安排坚持学历教育与岗位培训相融合、职业能力与职业素质兼顾。公共基础课按教育部有关教学的基本要求,重在培养学生的文化素养,服务学生专业学习和终身发展,突出“以学生为中心”的理念,强调学以致用,为学生综合素质的提高、自我学习能力的提升、职业素质的形成和可持续发展奠定基础。针对中职学生的特点,公共基础课教学主要采取教师讲授、课堂提问与班级讨论或分组讨论的方法,同时辅以角色扮演等实践方法,并充分利用现代技术,采取多媒体教学方法,以幻灯、投影、计算机作为直观教具应用于各门基础课。德育、语文、英语教学中可以采取提出探究主题、目标,让学生通过图书、报刊、互联网查找相关资料,教师给予点拨和归纳的方式,侧重于训练和提高学生的学习能力和素质;数学教学中多给学生留出自主学习和讨论的空间,让学生独立思考、相互讨论、自主地动手动脑动口参与数学思维活动;体育与健康课程是以体育为手段增进学生健康,教学中要让学生主动参与,教学手段则以游戏、竞赛为主;公共艺术课程的目的在于培养学生的人文素养,

陶冶学生的道德情操,教学中则可以大量采用情境教学来激发学生的个人表现力,让学生自然地进入审美期待和冲动。总之,公共基础课要调动学生学习的积极性,让课堂活起来、学生动起来、效果好起来,为学生综合素质的提高、职业能力的形成和可持续发展奠定基础。

专业课程的教学按职业岗位(群)的能力要求,采用项目导向、案例分析、任务驱动、模拟教学、任务训练、角色扮演等教学法。专业技能课实行“理实一体化”教学和研究性教学,改变“以课堂为中心、以教师为中心、以书本为中心”的教学模式,突出教师的引导和学生的参与过程,强调学生的实践、发现和探索过程,建立符合职业教育课程理念的教学方式、教学组织形式和教学方法。

在教学过程中,专业技能学习贯穿始终,尽早让学生进入工作实践学习,为学生提供体验完整工作过程的机会,增加学生在学习期间职业体验和职业能力训练。逐步实现从学习者到工作者的角色转换,体现职业技能培养循序渐进、不断提高、螺旋式上升的认知规律,突显理论知识扎实、实践技能过硬的特点。

(五) 学习评价

打破传统的教学评价方式,探索有利于学生发展的评价方式。

口腔修复工艺专业课程的实践性很强,单一的考核方式无法综合反映学生的整体素质,因此,考核方法可分成笔试考核和实践能力考核两部分。在学生综合成绩评定中,实践能力考核的分量应大于理论考核。

笔试考核:主要考核学生必须掌握的最基本的理论和概念。

实践能力考核:以实验实训、实习、作业等作为考核依据,主要考核学生的基本操作能力和对课程内容的理解程度。

(六) 质量管理

1. 成立口腔修复工艺专业教学指导委员会,掌握专业建设和教学改革总体方法

学校以合作企业为依托,聘请技术骨干组建专业教学指导委员会。每年组织召开一次专业建设研讨会,根据社会需求和医疗卫生服务需求,通过分析、研讨等活动,制订本专业领域具体的实践性教学计划,参与学习发展、专业建设和课程改革的咨询和决策,指导学校开展项目研究。定期修订人才培养方案,提高教学质量。

2. 完善各项制度

加强制度建设,逐步建立科学的教学管理机制,在人才培养模式和课程体系改革方面,根据口腔修复工艺专业职业岗位标准,制定核心专业课程的课程标准,指导课程开发、实训教材开发、资源库的建设等;制订专业实践教学质量评价标准;加强教学管理和教学检查,重视教学评价,提高教学质量。

在师资队伍建设方面,制定专业带头人和骨干教师管理制度,制定教学团队和“双师型”教师培养计划,制订教师教学能力考核办法。

在学校与企业进行有关实习、实训结合运行机制方面,制定专业建设管理办法和教师到医院、企业实践制度;与企业共同建立校外顶岗实习管理制度,顶岗实习教学计划,完善顶岗实习的工作流程。

3. 教学质量监控与保障

(1) 完善措施,建立教学资源保障体系

保障体系主要有制度保障、经费保障、教学资源保障和教师队伍保障。为加强本专业教学质量监控与保障,在教学资源保障方面,应建立符合标准的专业教材、大纲、案例、课件以及题库。充分利用信息化手段,推进优质教育资源共享。

(2) 建立教学质量过程管理体系

建立以提高教育质量为导向的管理制度和工作机制,把教育资源配置和学校工作重点集中到优化教学环节、提高教育质量上来。教师的教学方式应从偏重知识教育向学生参与式教学转变,合理控制教学难度,加强学生的实际操作技能训练,建立教学质量过程管理制度、中职学校学业评价制度,培养学生良好的习惯,促进学生专业能力和职业素养共同发展。

(3) 加强监督,建立教学质量监控体系

加强监督,建立健全的教学质量监控体系,促进学生德智体美劳身心全面发展。对考试考核的内容和形式进行改革,把过程性评价与终结性评价有效结合,突出多方参与的评价方式,促进学生全面发展。对实践性较强的部分课程,则采取以实践性考核方式为主的考核方式,注重课程中实操项目的考核。在学生顶岗实习期间,深入各实习企业进行实习过程监控,对实习教学过程实施总体考核与评价。

(4) 校企共建,加强顶岗实习管理

完善学校与企业的合作机制建设,建立学校、企业、行业参与的人才培养质量监控体系。加强学生顶岗实习管理,专门安排教师到企业指导管理学生实习工作,加强企业对人才质量信息的收集与反馈。

九、毕业要求

学生修完口腔修复工艺专业人才培养方案课程体系、完成校外实训实习工作量。

毕业学分:本专业课程教学最低合格学分为 170 学分。

根据国家有关规定、专业培养目标和培养规格,结合我校实际,对于毕业学生有如下要求:

1. 毕业实习管理制度 所有学生必须参加实习并获得实习单位实习证书,才能发放毕业证。

2. 毕业考试制度 在学生结束临床实习后,学校会统一安排学生进行毕业考试,主要科目是口腔固定修复工艺技术和可摘义齿修复工艺技术,如有一门科目不及格,则不发放毕

业证。

3. 补考制度 即学生在毕业前没有将所学科目考及格，则不能领取毕业证，学校会定期安排学生进行补考，学生将补考科目考及格后才能发放毕业证。

十、附录